

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК**

Челябинск
2020

УДК 371
ББК 74.24

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Протокол № 5 от 29 мая 2020 г.

Актуальные вопросы реализации ФГОС среднего общего образования: опыт муниципальных площадок: сборник научно-практических материалов / сост. и ред. В. Р. Абрамовских, С. В. Мачинская, Е. В. Криницына. – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2020. – 120 с.

В сборник включены аналитические и методические материалы, а также практические разработки педагогов образовательных организаций г. Челябинска по итогам опережающего внедрения федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

Содержание

<i>Н. И. Абрамовских, И. Ю. Боровых</i> Механизмы управления кадровыми ресурсами в рамках реализации ФГОС среднего общего образования	5
<i>Е. В. Архипова, Н. Э. Худякова</i> Модель образовательного пространства, способствующего профильному и профессиональному самоопределению обучающихся: опыт МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	9
<i>К. Е. Белан</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках математики	15
<i>И. В. Васильева</i> Проектирование программы элективного курса профильного уровня по математике «Эффективные методы решения задач с параметром»	18
<i>Е. Д. Вебер</i> Программа формирования универсальных учебных действий в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения на примере профессии рабочего «Лесовод»	24
<i>О. В. Жаркова</i> Организация проектной деятельности в условиях введения ФГОС СОО	28
<i>А. М. Желтова</i> Мотивация к изучению делового стиля в условиях ФГОС	33
<i>А. Р. Загитова</i> Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка	37
<i>И. Г. Зеленина, Г. С. Оксентюк</i> Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения (из опыта работы МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	41
<i>С. А. Каргаполова</i> Проектирование и апробация курсов по выбору с учетом профиля обучения: из опыта сотрудничества МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» и ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	47
<i>Е. Е. Колесникова</i> Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО. Использование Интернет- ресурсов при обучении письменной речи и проектной деятельности на уроках иностранного языка	51
<i>С. Н. Крюков</i> Стресс-мотивация обучающихся к социально-ориентированной деятельности	56

<i>О. В. Кутепова</i>	
Представление опыта работы МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в рамках реализации инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ»	61
<i>Е. М. Лебедева, И. М. Фатеева</i>	
Организация профориентационной работы со школьниками в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	66
<i>Е. А. Леонова, И. А. Саплина</i>	
Из опыта организации проектной деятельности старшеклассников в цифровой образовательной среде	70
<i>О. В. Немченко, Л. Н. Ламзенкова</i>	
Проект как способ мотивации к социально ориентированной деятельности обучающихся уровня СОО	78
<i>М. Л. Оксенчук, И. М. Никитина</i>	
Обеспечение вариативности внеурочной деятельности среднего общего образования в образовательной организации	81
<i>Н. А. Пажинская, Е. С. Заводова</i>	
Реализация ФГОС среднего общего образования: интеграция образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения по специальности «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	87
<i>Н. Ф. Патракова</i>	
Проектный метод обучения в образовательной области «Физика». Учебный проект в рамках одного урока	92
<i>Г. В. Разумовская</i>	
Автоматизация проведения оценочных мероприятий как средство принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации	98
<i>Н. В. Романова</i>	
Сотрудничество обучающегося, педагога и родителей как одно из условий успеха в проектной деятельности	103
<i>Н. А. Хасанова</i>	
Ценностно-мотивационный компонент обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС СОО	106
<i>И. В. Хорошева</i>	
Совершенствование практики управления профессиональным развитием педагогов посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования	111

*Н. И. Абрамовских,
заместитель директора
И. Ю. Боровых,
заместитель директора
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»*

Механизмы управления кадровыми ресурсами в рамках реализации ФГОС среднего общего образования

***Аннотация.** В статье представлены механизмы управления кадровыми ресурсами в рамках реализации ФГОС СОО. Показана деятельность управленческой команды МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» по созданию кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» для совершенствования институциональной системы оценки качества образования. В статье представлены варианты организационных механизмов для осуществления системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.*

***Ключевые слова:** качество образования, управленческая команда, внутриорганизационное повышение квалификации, постоянно действующий методический семинар, персонифицированная программа педагогического работника*

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования педагогический работник общеобразовательной организации должен обладать рядом компетенций, необходимых для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Поэтому особое внимание управленческая команда МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» уделяет работе с кадровыми ресурсами, так как учителя, их навыки, их профессионализм являются важнейшим условием для обеспечения качества образования. В итоговом отчете международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 отмечается, что важен не только практико-ориентированный подход в подготовке педагогов, но и совместная практическая работа школьной команды в течение повышения квалификации. Культура сотрудничества и взаимной поддержки, о которой заявляют учителя, является ценным ресурсом и может оказаться благоприятным контекстом для внедрения инноваций в практики преподавания [1]. Таким образом, внутриорганизационное повышение квалификации педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования – это один из важных механизмов непрерывного профессионального развития педагога, для учителя может являться отправной точкой формирования культуры профессионального сотрудничества. А это значит, что растет востребованность в тех мероприятиях, которые направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

Одним из направлений в руководстве педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» является совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Так как

управленческая команда понимает, что педагогические работники школы должны быть готовы эффективно управлять процессом собственного профессионального и личностного роста, в школе организована работа постоянно действующего методического семинара, в рамках которого учителя делятся своими новаторскими идеями. На протяжении трех лет было организовано 10 постоянных действующих методических семинаров в разных форматах: презентации педагогического опыта, открытые уроки, круглый стол, мастер-классы, педагогические дебаты и пр. Следует также отметить, что в организации и проведении постоянного действующего методического семинара участвуют все методические объединения школы.

Результатами функционирования в МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» такого методического семинара являются:

1. Около 80 % членов педагогического коллектива выстраивают профессиональные связи по обмену педагогическим опытом.

2. Молодым учителям, с целью оказания им методической помощи, для каждого из них назначен учитель-наставник из числа опытных педагогических работников. Программа наставничества призвана привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и способствовать их закреплению в школе; ускорить процесс профессионального становления учителя и развития его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности. Молодой учитель, работая совместно с опытным учителем, обретает необходимую уверенность в своих профессиональных силах. В результате молодые коллеги принимают деятельное участие в конкурсах различного уровня. Ощутимо возрастает их профессионализм. Тем самым система наставничества помогает молодому учителю полноценно интегрироваться в школьный коллектив, а управленческая команда школы в свою очередь получает возможность для более «точечного» совершенствования внутри организационной системы повышения квалификации.

3. Сохраняется преемственность поколений, а таким образом повышается сплоченность педагогического коллектива, что является «скрытым» механизмом реализации общеобразовательных программ.

4. Представление педагогического опыта на методическом семинаре является обязательной частью индивидуальной образовательной траектории педагогического работника.

5. Сформированы портфолио педагогических работников, куда вносятся их педагогические находки и достижения, прилагаются анкеты с отзывами о проведенных и посещенных уроках, семинарах. Это дает возможность проследить динамику роста компетенций педагогов.

Публичная презентация результативных практик в сфере оценки качества образования – это педагогическое творчество, участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в конкурсах и конференциях. Благодаря постоянному действующему методическому семинару заметно повысился уровень школьных мероприятий. Педагоги успешно демонстрируют свой опыт не только в школе, но и за пределами общеобразовательной организации. В течение трех последних лет педагогические работники школы

неоднократно становились дипломантами конкурсов различного уровня. Это наглядно показывает положительные качественные изменения профессиональных компетенций педагогического коллектива.

Одной из форм развития профессионализма педагогического работника МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» является персонифицированная программа повышения квалификации - вариант механизма для осуществления системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Она разработана в соответствии с Положением о персонифицированной программе МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска». Персонифицированная, другими словами, адресная. То есть ориентирована на конкретного учителя, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Это и право раз в три года (согласно закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. Это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель школы ставит перед учителем, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта. Персонифицированная программа – это система внешнего и внутришкольного повышения квалификации через методическую работу школы. В 2017/2018 учебном году были составлены персонифицированные программы для семи педагогов семи методических объединений (руководителей методических объединений). В 2018/2019 – 14 персонифицированных программ для 14 педагогов. От общего количества педагогов это составляет 28 %. В 2020 году на 64 % выполнена эта задача школой. От общего числа педагогических работников – 18 %. Общеобразовательная организация понимает, что это трудоемкий процесс как для управленческой команды школы, так и для педагогических работников, потому что необходимо учитывать, в первую очередь, имеющие ресурсные возможности школы (материально-, технические, финансовые и т. д.). Школа понимает, что и для педагога – это сложный многоаспектный процесс: для проектирования персонифицированной программы диагностируются педагогические затруднения и потребности через области профессиональной деятельности или аспекты профессиональной деятельности: управленческая (как планирует, анализирует, контролирует, регулирует процесс взаимодействия с обучающимися); психологический аспект (как влияет личность педагога на личность обучающегося, как учитывает индивидуальные возможности обучающегося, как определяет и создает мотивацию); педагогический (какие технологии, методы, приемы применяет). В персонифицированные программы включены вопросы по внутренней системе оценки качества образования. Этому предшествовала диагностика и наблюдения педагогической деятельности учителя.

В условиях внедрения и реализации в образовательную деятельность школы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [2-4] и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [7] обозначилось противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого процесса и отсутствием опыта данной деятельности. На настоящий момент результаты опыта работы

МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» в управлении реализацией основных общеобразовательных программ на основе результатов ВСОКО позволили показать согласованность и сплоченность работы управленческой команды образовательной организации:

1) внутренняя система оценки качества образования отражает изменившиеся требования к ее содержанию и процедурам и обеспечивает достаточную объективную информационную основу принятия управленческих решений;

2) существующая организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования обеспечивает комплексность и открытость ВСОКО, а также оперативность и объективность принятия решений по ее результатам;

3) сформированы организационные, научно-методические, информационные условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;

4) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» обеспечивает совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования.

Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» посредством методических семинаров, направленных на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях изменившегося законодательства, - это один из самых основных действенных инструментов, который способен принять эффективное управленческое решение.

Таким образом, сформированность организационных механизмов управления кадровыми ресурсами МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» для обеспечения конкурентоспособности общеобразовательной организации в профессиональном сообществе позволит добиться результативности в сфере оценки качества образования. Проведение постоянного действующего методического семинара, качественная организация внутришкольного повышения квалификации педагогических работников – это один из вариантов на сегодня сохранить передовой опыт педагогических работников и дать возможность молодому учителю обрести необходимую уверенность в своих профессиональных силах. Умение сотрудничать, доверять друг другу, оказывать методическую помощь в работе – важные составляющие комфортного климата общеобразовательной организации.

Список литературы

1. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents.pdf> (дата обращения: 22.06.2020). – Текст: электронный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-

правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 22.06.2020).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 22.06.2020).

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 22.06.2020).

5. О региональной модели оценки качества общего образования (Челябинская область): Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974. – Текст: электронный // Региональное законодательство [сайт]. – URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299711> (дата обращения: 22.06.2020).

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.06.2020). – Текст: электронный.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – Текст: электронный // Минтруд России [официальный сайт]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 22.06.2020).

Е. В. Архипова

заместитель директора по УВР

Н. Э. Худякова

координатор программ развития

МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»

**Модель образовательного пространства, способствующего профильному и профессиональному самоопределению обучающихся:
опыт МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»**

Аннотация. В условиях стратегической неопределённости современная школа пересматривает подходы к работе по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся. Эффективными видятся подходы, направленные на создание такого образовательного пространства, которое обеспечит вариативность профильных и профессиональных проб и позволит формировать необходимые контекстные и метакомпетенции для последующей успешной самореализации обучающихся.

Ключевые слова: VUCA-мир, индивидуальная образовательная траектория, контекстные и метакомпетенции, профильное и профессиональное самоопределение, образовательное пространство школы.

С появлением информационных технологий, интенсификацией процессов глобализации, последующей за этим сменой привычных укладов общество вступило в эпоху стратегической неопределённости. При характеристике состояния современного мира специалисты всё чаще употребляют термин «VUCA-мир», представляющий собой аббревиатуру от английских volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность) [1].

Ещё в 1970-х футуролог Элвин Тоффлер в своей работе «Шок будущего» [4] спрогнозировал скорость процессов этих изменений: будущее наступает быстрее, чем человечество успевает к нему приспособливаться. Очевидно, что для самореализации в этом волатильном мире требуются иные, нежели в индустриальном обществе, компетенции, позволяющие эффективно действовать в ситуации глобальных постоянных изменений. Школа, как один из институтов социализации, ставит перед собой задачу подготовить будущих членов общества, готовых к решению проблем в формате турбулентности и неопределённости. И здесь нам предстоит чрезвычайно интересная работа: этот новый мир, как образно отмечает футуролог, профессор практики СКОЛКОВО, эксперт SEDEC Павел Лукша, «чем-то похож на лес, в котором много неожиданностей, но и много возможностей» [3].

Прежние модели образования были направлены исключительно на получение определённой суммы знаний, но что делать теперь, когда существенная часть знаний видоизменяется или теряет свою актуальность? Думается, с этим не нужно бороться, это данность, педагогическое сообщество просто должно признать, что стратегическая неопределенность и сложность мира – это его фундаментальные характеристики, и выстраивать новые образовательные форматы, создавать гибкое, насыщенное образовательное пространство, в котором знания соединяются с формированием компетенций, позволяющих имеющиеся знания применять, комбинировать, «пересобирая» под решение поставленных конкретных задач, актуализировать, получать новые знания и т. д. Именно на этом выстроена концепция «образования в течение всей жизни», lifelong learning становится глобальным трендом.

Таким образом, актуальная модель образовательного пространства школы должна учитывать ряд трендов:

1. Образование не рассматривается более как «подготовка к деятельности», невозможно научиться чему-то раз и навсегда. Современные карьерные траектории нестабильны: одни профессии исчезают, другие появляются, меняются содержание и технологическая сторона профессиональной деятельности. Гораздо важнее предложить обучающемуся насыщенную, вариативную среду для личностных и профессиональных проб, позволяющую ему собрать собственную образовательную траекторию, осуществить как можно больше самых разных образовательных опытов.

2. Необходимо обращать внимание не только на содержательную сторону образовательного процесса, но и разнообразие применяемых педагогических технологий, позволяющих формировать не только контекстные знания, но и метакомпетенции: умение адаптироваться к разным ситуациям и находить эффективные модели действий в различных условиях, управлять своим жизненным ресурсом, выстраивать межлические связи, потребность в самообразовании, самостоятельном принятии решений, выстраивании Я-концепции. Здесь речь может идти о проектном подходе, организации работы в группах, самостоятельной индивидуальной и групповой работы, НИР и т. д.

Модель образовательного пространства МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», способствующего профильному и профессиональному самоопределению обучающихся, основывается на следующих идеях:

– *формирование вариативной образовательной среды*, позволяющей осуществить как можно больше самых разных образовательных опытов и сформировать компетенции, необходимые для успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного меняющегося мира;

– *интеграция педагогических процессов*, когда для достижения общей цели объединяют свои действия учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, изыскивая ресурсы для профильного и профессионального самоопределения обучающихся в содержании своих локальных процессов;

– *полномасштабное использование всех возможностей образовательного процесса*, при котором каждое мероприятие нацелено в том числе и на достижение целей профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

– *вовлечение в процесс всех возрастных категорий обучающихся* в соответствии с их возрастными особенностями;

– *использование технологии профессиональных проб*.

Цель деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» – создание условий, при которых обучающиеся получают возможность примерить различные виды профессиональной деятельности, что позволит им собрать собственную образовательную траекторию и сформировать значимые в современном мире контекстные и метакомпетенции.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

1. Обеспечить использование ресурса всего образовательного процесса для профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Формировать средствами урочной и внеурочной деятельности контекстные и метакомпетенции у обучающихся, позволяющие осуществлять сознательный, самостоятельный выбор образовательной траектории, быть ответственными за свой выбор.

3. Создать условия для привлечения семьи к процессу социально-профессионального становления обучающегося.

4. Оказывать психологическое сопровождение обучающихся в профильном и профессиональном самоопределении.

5. Информировать о вариативности применения профильного и профессионального выбора обучающихся.

6. Использовать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Реализация модели образовательного пространства МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», способствующего профильному и профессиональному самоопределению обучающихся, осуществляется через следующие основные направления деятельности:

1. Проектная деятельность. Работа над проектами осуществляется в рамках внеурочной деятельности по возрастным ступеням:

– 1–4 классы. Защита проектов «Мир профессий». Реализуемая задача – формирование первоначального представления о многообразии профессий, формирование профессионального словаря, знакомство с профессиональной терминологией, инструментарием профессии;

– 5–7 классы. Проекты предусматривают получение завершённого профессионального продукта (семейная бухгалтерия, наблюдение за растением/животным, меню, дизайн-проект, опыт шитья или рукоделия, фотосессия и т. д.);

– 8–9 классы. Проекты направлены на изучение информации о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых в той или иной профессии;

– 10–11 классы. Проекты направлены на изучение социальной составляющей профессий: соответствие требованиям рынка труда и возможности трудоустройства, уровень заработной платы, образ жизни, социальный статус, возможные модификации профессии и смежные области. Предусмотрено знакомство с информацией об учебных заведениях, ведущих подготовку по данным специальностям, профильные дисциплины для поступления.

Обязательным элементом проектной деятельности на данном этапе становится изучение вариативности применения профильных и профессиональных знаний и компетенций, анализ перспектив различных профессий, их возможной эволюции с учётом меняющегося мира.

Необходимо отметить, что результатом исследовательской деятельности становится не только приобретение основных сведений о профессиях, входящих в ту или иную сферу профессиональной деятельности – при выполнении и защите проекта активно используется возможность формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций: исследовательской, аналитической, презентационной, навыков использования цифровой фото- и видеотехники, публичного выступления и др.

2. Использование возможностей семей обучающихся. Традиционным для школы стало яркое зрелищное мероприятие «Моя мама – профессионал», где приглашенные мамы проводят мастер-классы, в творческой форме представляя свою профессию. Сам формат мероприятия предоставляет массу возможностей для профессиональных проб. В самом ближайшем будущем планируется освоить и мир мужских профессий.

3. Урочная и внеурочная деятельность. Работа в рамках урочной и внеурочной деятельности включает в себя, во-первых, удовлетворение углубленных запросов обучающихся, связанных с освоением профильных для той или иной сферы профессиональной деятельности дисциплин.

Во-вторых, данное направление предусматривает работу с одаренными детьми в рамках предмета, подготовку к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, работу над конкурсными заданиями в рамках подготовки к смежным с учебными предметами конкурсам чтецов, презентаций, видеофильмов, актерского мастерства и др. Также подготовка к смежным с учебными предметами конкурсам может осуществляться совместно с педагогами дополнительного образования.

В-третьих, применение разнообразных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности обеспечивает формирование необходимых компетенций обучающихся, о которых говорилось выше.

4. Сетевое партнерство. Помимо традиционного взаимодействия с ссузами и вузами Челябинска и Челябинской области школа в своей профориентационной деятельности активно использует возможности инфраструктуры района: встречи с представителями различных профессий в библиотеке им. Д. Н. Мамина-Сибиряка, экскурсии на ОАО «ЧТПЗ», участие в трудовых отрядах и др.

5. Психологическое сопровождение. Включает в себя диагностику, направленную на выявление профессиональной самоидентификации, профессионально важных качеств личности, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), семинары для родительской общности, факультатив «Основы выбора профессии». Руководит службой психологического сопровождения школьный психолог. Также в данной работе активно используются возможности, предлагаемые Центром психолого-педагогической помощи Ленинского района г. Челябинска.

6. Профессиональные пробы. Для осуществления профессиональных проб различного уровня (от информирования до деятельности и рефлексии) используются все возможности образовательного процесса. Основная сложность заключается в том, чтобы разглядеть эти возможности в обычной школьной жизни: организовать класс во время дежурства, помочь библиотекарю с устройством выставки, ухаживать за растениями в классе, отобрать необходимые информационные источники, подготовить сообщение по предмету и выступить перед классом, выполнить задание повышенной сложности и объяснить его одноклассникам, оформить стенд к предметной неделе, подготовить презентацию, сценарий, мероприятие и т. д.

Одной из интересных форм профессиональных проб является традиционный день самоуправления в школе как возможность оценить себя в роли преподавателя, а также проведение старшеклассниками уроков в младших классах в рамках предметных недель.

Отслеживание результативности профессиональных проб и траектории профессионального самоопределения ведется классными руководителями и учителями-предметниками.

7. Формирование универсальных социально и профессионально значимых компетенций. Реализуется через все направления образовательного процесса в соответствии с пятью типами профессий (подбор источников, работа с интернет-ресурсами, офисными программами, коммуникативная деятельность, графическое оформление полученной информации в виде справок, сводок, презентаций, видеофильмов и др.).

Особое место в этом направлении работы занимает деятельность научного молодежного центра «Школково».

8. Также необходимо упомянуть о том, что ежегодно в школе в рамках традиционного мероприятия «День чести школы» проводится смотр-конкурс портфолио: важно не только предоставить обучающимся среду для приобретения опыта, но и научить их этот опыт анализировать, оценивать, фиксировать и презентовать.

Таким образом, перечисленные направления деятельности, реализуемые систематически, на всех возрастных категориях обучающихся, позволяют создать насыщенную, вариативную среду для профильного и профессионального самоопределения обучающихся, формировать актуальные в современном мире компетенции, дать представление о профессиональной самоидентификации в условиях возможной эволюции профессий.

Список литературы

1. Зайцева, Ю. Что такое VUCA-мир и как в нём жить / Ю. Зайцева. – Текст: электронный // Monocler [сайт]. – URL: <https://monocler.ru/chto-takoe-vuca-mir-i-kak-v-nem-zhit/> (дата обращения 24.06.2020).

2. Лукша, П. Самообразование – спасательный круг в эпоху стратегической растерянности / П. Лукша. – Текст: электронный // Московский экономический институт [сайт]. – URL: <https://www.noumei.ru/press-centr/samoobrazovanie-spasatelnyu-krug-v-epohu-strategicheskoy-rasteryannosti-pavel-luksha> (дата обращения 24.06.2020).

3. Лукша, П. То, с чем мы столкнулись сейчас – репетиция / П. Лукша. – Текст: электронный // Идеономика [сайт]. – URL: <https://ideanomics.ru/articles/20395> (дата обращения 24.06.2020).

4. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – Москва: Издательство Аст, 2002. - 557 с. – Текст: непосредственный.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках математики

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются определение понятия «математическая задача». Проанализированы психолого-педагогическая литература по теме исследования, общие проблемы решения математических задач, требования, предъявляемые к обучающимся; ошибки, совершаемые на разных этапах решения задач; влияние краеведческого и обществоведческого материалов в рамках духовно-нравственного воспитания. А также даны методические рекомендации для использования дидактического материала, содержащего краеведческий и обществоведческий материалы, на уроках математики в начальной школе.*

***Ключевые слова:** текстовая задача, младшие школьники, краеведческие и обществоведческие материалы.*

Социум акцентирует внимание на духовно-нравственные чувства человека, визуализации о Родине, возвращению любви к родному краю, следования моральным кодексам. Иначе, социум стремится вознести на новый уровень духовно-нравственное воспитание младших школьников, что можно наблюдать в стандартах ФГОС НОО «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования». Они заключаются в том, что нынешняя начальная школа призвана формировать гражданина и возвращать духовно развитых, талантливых молодых россиян, которые будут готовы к существованию в современном мире.

Духовно-нравственный материал, на наш взгляд, играет значимую роль в обучении детей начальной школы. Обучающиеся сгенерируют представление о социуме, поведении в обществе, о понятиях «добро» и «зло», будут знать, что такое «хорошо», что такое «плохо», дети сформируют представление о родном крае – это все является основой духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Также необходимо обратить внимание на ФГОС НОО, на учебный предмет «математика», включающий в себя следующее требование по данному учебному предмету: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. С помощью задач мы будем формировать духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Умение решать задачи – одно из главных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала. Также, исходя из данных преобразований, мы сталкиваемся с тем, что не все обучающиеся начальной школы приобретают навык решения текстовых задач. Причин, по которым складывается такая ситуация, великое множество. Какие-то носят общий характер: устойчивый страх перед задачей, неимение общих представлений о рассматриваемых в задачах процессах. Кто-то просто не понимает условие задачи, не находит взаимосвязи между величинами и компонентами.

Решение задач необходимо рассматривать не только как средство создания математических знаний, но и как цель обучения, и как средство развития общеучебного умения рассуждать, чтобы их развивать, необходима меж предметная связь, которая касается на наш взгляд краеведческого и обществоведческого материалов, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию. Данная связь должна в полной форме отражать развитие математических умений не только в учебной деятельности, но и в правильном отношении с обществом и родным краем.

Проблема по формированию обобщенного умения у младших школьников решать задачи приобретает все большее значение, как и формирование духовно-нравственного воспитания. Объясняется все активным ростом и развитием общества и науки. Анализируя выше сказанное, можно предположить, с какими проблемами встречается младший школьник, попадая в современный мир.

На этих основаниях формируется противоречие между воспитательной деятельностью и текстовыми задачами в курсе начальной математики с одной стороны и невостребованными материалами о духовно-нравственной теме педагогами начального образования при обучении младших школьников решению задач.

Этим и обуславливается актуальность выбранной нами темы.

В начальном курсе математики решением текстовых задач занимались такие исследователи как: А. И. Александрова, Г. А. Балл, Л. М. Фридман, Т. Б. Бельтюкова, М. А. Бантова, Н. Б. Истомина, Г. Т. Зайцева, В. И. Купича, Ю. М. Колягина, В. В. Малыгина, А. Ф. Эсаулова и так далее.

Г. А. Балл, размышляя над различными высказываниями, дает последовательность определений задачи.

Задача – есть ситуация, требующая от субъекта некоторого действия [1].

«Проблемная задача» или «проблема» - математическое действие, требующее от субъекта некоторого нахождения неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает алгоритмом этого действия.

Л. Ф. Фридман, поддерживая мнения Г. А. Балла, отмечает, что задача возникает на основе проблемной ситуации, при том с помощью знаков каково-нибудь языка как модель данной проблемной ситуации.

А. М. Матюшкин пишет, что понятие «проблемная ситуация» и понятие «задача» принципиально различные понятия, обозначающие различные психологические реальности. Проблемная ситуация характерна как специфический вид взаимодействия субъекта и объекта, а задача – это сформулированное в словесной или знаковой форме отношение между данными условиями, характеризуемыми как «известное» и тем, что требуется найти, характеризуемым как «искомое» [4].

С позиции А. Ф. Эсаулова задача является – «изложением требования «найти» по «данным» вещам другие «искомые» вещи, находящиеся друг к другу и к данным вещам в указанных отношениях». При этом понятие «вещь», «найти», «искомые» определяются не особо [4].

Весомое значение для генерирования представлений о родном крае, нравственно-духовном воспитании имеет применение на уроках местного краеведческого и обществоведческого материалов. В результате у обучающихся формируется целостное восприятие окружающего мира.

Казалось бы, математика, в сочетании с краеведением и обществознанием, на первый взгляд, не имеют ничего общего, но если объединить эти составляющие, то можно выявить целый ряд особенностей знаний у обучающихся начальной школы: ограниченный запас сведений о природных, культурологических объектах родного края; знания о своей местности у большинства школьников характеризуются как неточные, фрагментарные, недостаточно обобщенные, не объединенные в единую систему [3].

Чтобы научить детей решению задач на краеведческом и обществоведческом материалах, необходимо учитывать актуальность применения элементов краеведения и обществознания на уроках математики.

Это должно выглядеть следующим образом:

- различные формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и детей, продуктивной формы их общения, непосредственности, искреннего интереса;

- в краеведческом и обществоведческом материалах заложены большие воспитательные и образовательные возможности;

- в процессе применения краеведческого и обществоведческого материалов дети приобретают различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- краеведческий и обществоведческий материалы способствуют развитию детской наблюдательности и способности определять свойства предметов, выявлять их важные признаки;

- различные действия с краеведческим и обществоведческим материалами, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету;

- краеведческий и обществоведческий материал оказывают значительное влияние на когнитивное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение [2].

Список литературы

1. Балл, Г. А. О психологическом содержании понятия «задача» / Г. А. Балл. – Текст непосредственный // Вопросы психологии. – 1970. – №6. – С.8-10.

2. Битюкова, Л. А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюкова, С. В. Тошакова. – Текст: непосредственный // Начальная школа + до и после. – 2013. – №7. – С. 68.

3. Метод математического моделирования как метод решения сюжетных задач. – Текст: электронный // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/16/metod-matematicheskogo-modelirovaniya-kak-metod-resheniya> (дата обращения: 19.06.2020).

Проектирование программы элективного курса профильного уровня по математике «Эффективные методы решения задач с параметром»

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности разработки и реализации программы элективного курса «Эффективные методы решения задач с параметром» для технологического профильного класса на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.*

***Ключевые слова:** элективный курс, профильное обучение, ЕГЭ.*

Профильное обучение является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания на уровне среднего общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Реализация профильного обучения предполагает введение в учебные планы профильных 10-11 классов курсов по выбору, среди них – элективных курсов.

Элективный курс – обязательный для изучения учебный курс по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования, который входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Согласно ФГОС СОО «изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся» [1].

Таким образом, элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ в структуре профильного образования, так как, в наибольшей степени близки к выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

В современной системе российского образования актуальность проблемы создания элективного курса по математике, отвечающего требованиям ФГОС СОО и ЕГЭ профильного уровня, очевидна.

Программа элективного курса по математике «Эффективные методы решения задач с параметром» для учащихся 10–11 классов технологического профиля составлена в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Элективный курс для учащихся 10-11 классов рассчитан на 70 часов. Тематика элективного курса выбрана неслучайно, предварительно был произведен анализ материалов ЕГЭ профильного уровня. Программа курса разработана для учащихся, сдающих ЕГЭ по математике профильного уровня.

По результатам сдачи ЕГЭ прошлого года только один учащийся получил за задание с параметром 1 балл из 4 возможных. Таким образом, для увеличения среднего балла ЕГЭ по математике необходимо подготовить выпускников 11 класса к решению задач с параметром, т.к. за него дается 4 первичных балла, что в переводе в тестовый балл составляет около 8 баллов.

Кроме сложных задач с параметром, данный элективный курс предназначен для обучения решению всех видов уравнений и неравенств (линейные, квадратные, дробно-рациональные), тем самым готовя старшеклассников к решению заданий № 13, 15 ЕГЭ профильного уровня.

Тематика элективного курса не дублирует базовый курс, где содержание его представлено лишь вскользь. Однако в материалах ЕГЭ и олимпиадных заданиях встречаются задания с параметром, решение уравнений и неравенств с параметром, поэтому у учащихся необходимо сформировать навыки работы с такими заданиями. Изучение данного элективного курса позволит ученику восполнить пробелы его предыдущей подготовки, а именно, в решении линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений и неравенств. Появляется возможность повторить и систематизировать материал по следующим темам:

1. линейные и квадратные уравнения и их системы, нахождение корней уравнения (знакомятся с разными способами решения квадратных уравнений, тем самым уменьшая время на выполнения задач);

2. линейные и квадратные неравенства и их системы, выбор решений неравенства, удовлетворяющих определенному промежутку;

3. двойные неравенства;

4. дробно-рациональные неравенства, метод интервалов;

5. графики функций (линейной, квадратичной и др.)

6. кусочное задание функции;

7. функционально-графический метод решения уравнений и неравенств с параметром;

8. преобразование выражений (рациональных, дробно-рациональных, иррациональных);

Целью данного профильного курса является формирование целостной системы приемов и способов решения упражнений с параметрами, навыков организации учащимися самостоятельных микроисследований.

В ходе освоения программы элективного курса обучающиеся получают возможность научиться:

- решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами;
- решать иррациональные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать показательные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать логарифмические уравнения и неравенства с параметрами;
- решать задачи математического анализа, содержащие параметр.

Содержание курса соответствует поставленным целям и имеет логическое построение. Далее представлено содержание и тематическое планирование данного элективного курса для учащихся 10 класса.

Содержание элективного курса «Эффективные методы решения задач с параметром» (10 класс)

Модуль числа. Определение абсолютной величины, основные свойства модулей, геометрический смысл модуля. Круг вопросов основной школы, в которых встречается понятие модуля (абсолютная и относительная погрешности приближенного значения числа, расстояние между точками на прямой, модуль вектора). Раскрытие модулей.

Преобразование выражений. Преобразование выражений, содержащих модули и выражений, преобразование которых предполагает раскрытие модулей (иррациональные, дробно-рациональные, тригонометрические выражения). Особое внимание уделяется применению тождества $\sqrt{x^2} = |x|$.

Линейные, квадратные и дробно-рациональные уравнения и уравнения, содержащие модуль. Линейные, квадратные и дробно-рациональные уравнения и уравнения, содержащие модуль. Частные методы решения уравнений первой и второй степени вида $|f(x)|=C$, $|f(x)| = g(x)$, $|f(x)| = |g(x)|$. Применение геометрического смысла модуля, свойство равенства модулей чисел, метод возведения в квадрат. Универсальный метод решения (раскрытие модулей). Уравнения, содержащие знак модуля под знаком модуля (последовательное раскрытие модулей). Дробно-рациональные уравнения. Метод замены переменной. Нахождение ОДЗ различных дробно-рациональных уравнений. Решение уравнений с применением теоремы Безу

Линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства и неравенства, содержащие модуль. Линейные и квадратные неравенства и неравенства, содержащие модули. Метод интервалов. Частные методы решения

(рассматриваются простейшие линейные неравенства вида $|x| < a$, $|x| > a$. Методы их решения обобщаются для неравенств вида $|f(x)| < C$, $|f(x)| < g(x)$, $|f(x)| > C$, $|f(x)| > g(x)$. Рассматриваются неравенства вида $|f(x)| < |g(x)|$. Универсальный метод решения неравенств (раскрытие модулей). При-

менение модулей при решении простейших неравенств второй степени $x^2 < a, x^2 > a, a < x^2 < b$. Дробно-рациональные неравенства.

Функционально-графический метод решения задач с параметром. Методы построения графиков функций

$y = f(x) + b; y = f(x + b) + c; y = k \cdot f(x); y = f(kx); y = f(|x|), y = |f(x)|, y = |f(|x|)|$. Метод замены переменной. Инвариантность. Функциональные методы решения задач с параметром.

Построение и анализ серии графиков:

– $y = kx + b, y = k|x| + b, y = |kx + b|, y = |k|x| + b|; k \neq 0;$

– $y = ax^2 + bx + c, y = (x - x_0)^2 + y_0; y = a|x|^2 + b|x| + c, y = |ax^2 + bx + c|, y = |a|x|^2 + b|x| + c|; a \neq 0;$

– $y = kx + b, y = \sqrt{(kx + b)^2}, y = (\sqrt{kx + b})^2; k \neq 0;$

Графики функций с линейной комбинацией модулей. Графики элементарных функций, содержащих модули. Графический способ решения уравнений и неравенств с параметром. Изображение на координатной плоскости множеств точек, координаты которых удовлетворяют определенным условиям с абсолютными величинами.

Таблица 1

Тематическое планирование элективного курса 10 класс

№	Количество часов	Тема
1	1	Выражения с модулем
2	2	Линейные уравнения с модулем
3	2	Линейные неравенства с модулем
4	1	Линейные уравнения с параметром
5	1	Линейные неравенства с параметром
6	1	Системы линейных уравнений с параметром
7	1	Решение квадратных уравнений
8	1	Решение дробно-рациональных уравнений
9	1	Решение квадратных неравенств
10	1	Решение дробно-рациональных неравенств
11	5	Квадратные уравнения с параметром
12	1	Решение уравнений с применением теоремы Безу
13	2	Метод замены переменной
14	2	Инвариантность
15	3	Функциональные методы решения задач с параметром
16	7	Функционально-графические методы решения задач с параметром
17	3	Геометрические методы решения задач с параметром
Итого	35	

В начале каждого занятия предлагается небольшой теоретический блок, в котором представлены все основные формулы и методы решения, которые используются на данном занятии. Далее расположены задания, решаемые в классе, в порядке увеличения сложности. Затем предлагается домашнее задание (творческая работа) разного уровня сложности. В качестве примера представлено два занятия на темы: «Линейные неравенства с модулем» и «Линейные уравнения с параметром».

Занятие 4. Линейные неравенства с модулем

Теоретический блок

Элементарные неравенства с модулем:

- $|a| < b, b > 0$, то $\{a < b,$
- $|a| < b, b < 0$, то нет решений.
- $|a| > b, b > 0$, то $\begin{cases} a > b, \\ a < -b. \end{cases}$
- $|a| > b, b < 0$, то $a \in R$.

Упражнения

1. Решите неравенство $|2x - 5| > 6$.
2. Решите неравенство $|-2x + 7| \leq 6$.
3. Решите неравенство $|2x - 5| + 10 > 6$.
4. Решите неравенство $|2x - 5| + 13 \leq 10$.
5. Решите неравенство $|3x - 2| - |2x - 1| > 5$.

Домашнее задание 4

1. Решите неравенство $|5x - 4| > 11$.
2. Решите неравенство $|-2x - 7| \leq 3$.
3. Решите неравенство $|-2x - 8| + 12 > 12$.
4. Решите неравенство $|2x - 5| + 15 \leq 14$.
5. Решите неравенство $|3x - 2| - |2x - 1| > 5$.

Занятие 6. Линейные уравнения с параметром

Теоретический блок

Линейное уравнение $ax = b$:

- Если $a \neq 0, b \neq 0$, то однокоренное $x = \frac{b}{a}$.
- Если $a = 0, b \neq 0$, то \emptyset .
- Если $a \neq 0, b = 0$, то $x = 0$.
- Если $a = 0, b = 0$, то множество решение.

Упражнения

1. Для каждого значения параметра a выясните, какое из чисел больше: $3a$ или $2a + 1$.

2. Решите уравнение с параметром $\left(\frac{25}{a} - a\right)x = a - \frac{5}{a} - 4$.

3. Найти все значения параметра a , при каждом из которых уравнение $a|x - 1| = x + 2$ имеет ровно один корень. Укажите этот корень для каждого такого значения a .

4. Определите количество различных решений уравнения $|x + 3| = a$ в зависимости от параметра a .

Домашнее задание 6

№ 1. Для каждого значения параметра a сравните числа

а) a и $-a$;

б) a и a^2 .

№ 2. Для каждого значения параметра a решите уравнение

а) $(a - 7)(a - 3)x = (a + 1)(a - 7)$;

б) $a^3(x - a) = 9(ax - 9)$;

в) $ax = 5x - 1$;

г) $|x + 1| = a - 3$;

д) $\frac{ax - 1}{a + 2} = 3$;

е) $||x| - a| = 2$.

ж) $\left(\frac{4}{a} - a\right)x = 1 - a + \frac{2}{a}$;

Одной из форм организации контроля текущей успеваемости обучающихся в рамках элективного курса является зачет, который позволяет достаточно объективно оценить успехи каждого, дает возможность осуществлять дифференцированный подход, способствует развитию чувства личной ответственности ученика за свои творческие успехи, обеспечивает регулярность учения и формирования системы знаний.

По окончании элективного курса в качестве формы промежуточной аттестации зачет проводится следующим образом: после каждого занятия учащимся предлагается ряд заданий для творческой работы, из которых он самостоятельно выбирает те, которые ему по силам (количество не оговаривается); по желанию ученик работает индивидуально или в группе (пары, тройки), таким образом, зачет по окончании курса превращается в творческий отчет о проделанной работе. Ученик получает зачет при условии выполнения одного задания из каждой творческой работы.

Динамика интереса старшеклассников к элективному курсу будет определяться объемом выполненной работы и количеством верно решенных заданий. В конечном итоге его эффективность обусловлена результатами сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902> (дата обращения 21.06.2020).

**Программа формирования универсальных учебных действий
в рамках интеграции основной образовательной программы
среднего общего образования и основной образовательной программы
профессионального обучения на примере профессии рабочего «Лесовод»**

***Аннотация.** В данной статье описаны новые подходы к созданию и реализации программы формирования универсальных учебных действий в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения.*

***Ключевые слова:** программа формирования универсальных учебных действий, профессиональные компетенции.*

Программа формирования универсальных учебных действий на уровнях начального, основного и среднего общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ.

Если одним из ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования является формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), на уровне основного общего образования программа развития УУД направлена на повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, профессиональной ориентации, на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, то на уровне среднего общего образования программа развития УУД направлена на обеспечение таких условий, чтобы обучающиеся могли самостоятельно использовать сформированные компетенции в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») – это выпускник, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Соответственно в ООП СОО должно быть заложено осуществление ранней профессиональной ориентации и социализация обучающихся. Метапредметные результаты ООП СОО представлены в программе в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов, в том числе общих профессиональных компетенций. Разработанная нами Программа развития УУД основной образовательной программы среднего общего образования в рамках её интегра-

ции с образовательной программой профессионального обучения предполагает интеграцию общих профессиональных компетенций, которые будут сформированы у обучающегося в результате освоения программы профессионального обучения, и универсальных учебных действий, заложенных в ООП СОО.

Модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения могут быть различными. В нашей школе модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод» предполагает интеграцию целевых установок двух программ, планируемых результатов и профессиональных компетенций, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, содержательного наполнения учебных программ. В этом мы видим новый подход к реализации программы формирования универсальных учебных действий в рамках интеграции двух программ. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС СОО и квалификационные требования по профессии рабочего «Лесовод». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов, в том числе общих профессиональных компетенций. Рассмотрим, например, личностные УУД. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений - это осознанный выбор будущей профессии, как путь и способ реализации собственных жизненных планов, это готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя – это готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Регулятивные УУД. Это самостоятельность в определении цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, в нашем случае «Экономика» и «ОБЖ», раскрывают и детализируют их, в том числе предметные профессиональные компетенции. Например, при изучении учебного предмета «Экономи-

ка» на базовом уровне конкретизирован предметный результат: анализировать организацию финансово-хозяйственной деятельности в лесном хозяйстве; оценивать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного использования; приводить примеры ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях лесного хозяйства. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне предметный результат соотносится с такими предметными результатами как «производить подготовительные лесозащитные работы; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; обучающийся будет знать состав подготовительных лесозащитных работ; правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов».

Интеграция двух программ происходит также за счет содержательного наполнения. В содержание предмета «ОБЖ» интегрированы учебные модули Основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод»: «Охрана труда и пожарная безопасность на лесохозяйственном предприятии» и «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов». В содержание предмета «Экономика» частично интегрирован учебный модуль Основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод»: «Экономика отрасли и предприятия». С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе на получение профессиональных предметных компетенций и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод» в учебный план мы ввели элективные курсы:

– «Технология лесоразведения и воспроизводства лесов», который объединяет учебные модули, основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод»: «Организация использования лесов», «Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению», «Проведение работ по лесоустройству и таксации».

– «Основы лесоведения», который объединяет учебные модули, основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод»: Основы древесиноведения и Основы лесоведения.

По нашему мнению, указанные курсы позволят реализовать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру и живой природе, такие как экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, родного края и мира, эколого-ориентированное поведение, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

При разработке ООП СОО мы предусмотрели прохождение учебной и производственной практики в объеме 108 часов. Прохождение практики обучающимися школы является частью реализации рабочих программ учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и элективных курсов «Основы лесоведения» и «Технология лесоразведения и воспроизводства лесов» и за-

канчивается соответственно защитой индивидуального проекта и квалификационным экзаменом с привлечением работодателей. В календарном учебном графике ООП СОО предусмотрено время на учебную и производственную практику в период с 01 июня по 22 июня – 18 рабочих дней. Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики составляет — не более 24 часов в неделю. Учебная и производственная практика проводится на основе договора между школой и Челябинским областным бюджетным учреждением «Шершнёвское лесничество» в период работы городского оздоровительного лагеря в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» поселка Каштак. Это новый подход в реализации Программы развития УУД. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений у обучающегося появляется возможность сделать осознанный выбор будущей профессии, реализовать собственные жизненные планы. Обучающиеся проходят первые профессиональные пробы и получают возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Мы полагаем, что после завершения освоения ООП СОО интегрированной с ООП ПО выпускники смогут использовать приобретенные компетенции в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах, при выборе профессии, что будет говорить об успешной реализации Программы развития УУД.

Список литературы

1. Основная образовательная программа основного среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска. – URL: https://www.school94.ru/load/obrazovanie/obrazovatel'naja_programma/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_srednego_obshhego_obrazovanija_integrirovannaja_s_osnovnoj_obrazovatel'noj_programmoj_professionalnogo_obuche/46-1-0-1105. – Дата публикации: 31.08.2019. – Текст: электронный.
2. Основная образовательная программа профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод». – URL: https://www.school94.ru/load/obrazovanie/obrazovatel'naja_programma/oo_p_so_lesovod/46-1-0-1098/. – Дата публикации: 31.05.2019. – Текст: электронный

Организация проектной деятельности в условиях введения ФГОС СОО

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты проектной и исследовательской деятельности, ее роль и значение в современной образовательной среде, особенности оценивания метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС СОО.*

***Ключевые слова:** индивидуальный проект, метапредметные планируемые результаты, социальное проектирование, самоопределение.*

В течение последнего десятилетия в Российской Федерации осуществляется переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Процесс введения ФГОС достаточно длительный, за это время произошли значительные изменения в деятельности педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. Прежде всего, данные изменения обусловлены внедрением в практику работы системно-деятельностного подхода. Обучающийся сегодня является субъектом образовательной деятельности, а его успешность измеряется не только знанием содержания учебных предметов, но и умением применять эти знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, достижения метапредметных и личностных результатов. Большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, включению их в социальное проектирование, формированию на этой основе гражданской позиции. Применение системно-деятельностного подхода, включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность направлено на формирование у них личностного результата – профессиональное и жизненное самоопределение. Данный результат обеспечивает осознанный выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории после завершения основной школы.

ФГОС среднего общего образования ставит перед школой сложную задачу, связанную с индивидуализацией образовательной деятельности, созданием условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, основанных на профессиональном самоопределении. Для реализации поставленных задач необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений в процессе разработки основной образовательной программы среднего общего образования [3, с. 4].

Сопоставительный анализ структуры программ развития универсальных учебных действий (УУД) позволяет выявить специфику каждого уровня образования. На уровне начального общего образования УУД только начинают формироваться, поэтому необходимо выявить предпосылки к их формированию, заложенные в дошкольном образовании. На уровне основного общего образования особое внимание должно быть уделено формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетентности обучающихся, которые на уровне среднего общего образования должны стать инструментом самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Спецификой ФГОС среднего общего образования является обязательная реализация обучающимися индивидуального проекта, выполнение которого приравнивается к освоению учебного предмета, курса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В модельной региональной основной образовательной программе (МРООП СОО) представлены взаимообусловленные материалы, обеспечивающие реализацию индивидуального проекта:

– элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения», регламентирующий организацию выполнения индивидуального проекта. Курс направлен на совершенствование компетенций обучающихся в осуществлении проектной деятельности в познавательной, практической, социальной, художественно-творческой сферах деятельности. Прежде всего, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий: постановки цели и задач проекта, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, реализации плана, презентации результатов, осуществления самооценки, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

– оценочный материал «Индивидуальный проект», позволяющий оценить уровень сформированности метапредметных результатов в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности [4, с. 34]. Оценочный материал включает материалы для обучающихся (листы целеполагания, планирования, самооценки), карту наблюдения для учителя, форму для обработки результатов в формате excel. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [2].

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Психологические особенности старшего школьного возраста обуславливают специфику организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования. Если в основной школе «краеугольным камнем» развития

компетенций являлось предметное содержание, то в 10-11 классах образовательная среда должна быть расширена за счет решения ситуаций, опосредованно связанных с деятельностью образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении, осуществить управленческие или предпринимательские пробы и т. п.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и т.д. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- инженерное;
- информационное.

Одним из наиболее значимых направлений для старшего школьника, осуществляющего свое профессиональное и жизненное самоопределение, является социальное проектирование. Социальное проектирование – это индивидуальная или коллективная деятельность научно-практического характера, направленная на выявление актуальных социальных проблем с последующей разработкой и, если это возможно, реализацией вариантов их решения.

Социальное проектирование непосредственно работает на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения [2].

Данные результаты по своей сути являются «мягкими навыками» (soft skills), повышающими способность старшеклассников адаптироваться к реалиям насыщенной и динамичной информационно-технологической среды XXI века. Кроме того, участие в социальных проектах позволяет ученику по результатам практической деятельности провести самоанализ собственных компетенций, обнаружить имеющиеся дефициты и предпринять меры по их устранению.

К социальному проектированию можно отнести и такие приоритетные направления проектной деятельности, как бизнес-проектирование, инженерное и информационное направления. В рамках этих направлений проектной деятельности происходит профессиональное самоопределение обучающихся. Социальное проектирование при реализации данных направлений позволяет обучающимся «примерить» на себя широкий круг профессий: менеджера, педагога, юриста, работника социальной сферы, журналиста, инженера и т. п. Цена неверного выбора на данном этапе значительно ниже, чем во время получения высшего образования.

В рамках исследовательского направления деятельность учащихся связана с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В исследовательском направлении выделяются следующие блоки работы:

- включение в исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- привлечение ученых к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

Целью данного направления является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.

Способом приобщения к данной деятельности является вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе [2].

Хочется отметить, что в 2019/2020 учебном году обучающиеся 10 класса нашей образовательной организации выполняли проектные и исследовательские работы в рамках элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения». Обучающиеся самостоятельно выбрали направление своей работы согласно индивидуальным предпочтениям и интересам. Учителя-предметники выступили в роли тьюторов. Большинство работ было выполнено на базовом и повышенном уровне. Один исследовательский проект был даже представлен на конкурс «Интеллектуалы XXI века» (среди обучающихся 9–11 классов). Обучающийся стал Дипломантом I степени, что говорит о его заинтересованности, глубоком погружении в проблему и высоком уровне формирования метапредметных результатов.

Таким образом, введение Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования предполагает ряд серьезных изменений не только в структуре и содержании образования, но и в организации процесса обучения. Образовательные организации должны создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Ведущим фактором для создания таких условий является формирование индивидуальных образовательных программ старшеклассника, которые определяют состав и объем учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также их распределение по годам обучения. Одно из направлений учебного плана старшеклассника – работа над индивидуальным проектом. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений обучающихся, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся [5, с.2].

На сегодняшний день проектная деятельность является одной из ведущих, так как позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Проект ценен тем, что в ходе его

выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни к меняющимся условиям, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Список литературы

1. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2011. – № 10. – С. 3–11.

2. Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – Текст: непосредственный.

3. О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования: метод. рек / М. И. Солодкова, Л. Н. Чипышева, Т. В. Уткина [и др.]; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 84 с. – URL:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/4af/4afe032df5421826ef13751fa7e36875.pdf> (дата обращения 19.06.2020). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских: метод. рек. / Л. Н. Чипышева, Д. И. Никитин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 64 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/ob-osobennostyakh-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-deystviy-na-osnove-modernizatsii-tekhnologiy/> (дата обращения 18.06.2020). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт: сб. ст. / Под общ. ред. Н. К. Минько. – Москва: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005. – 53 с. – Текст: непосредственный.

А. М. Желтова,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №74 г. Челябинска»

Мотивация к изучению делового стиля в условиях ФГОС

Аннотация. В статье автором рассматривается проблема мотивации к изучению делового стиля в условиях ФГОС. Особое внимание уделяется как понятию и специфике делового общения, так и способах повышения мотивации учащихся среднего звена к его изучению в рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Ключевые слова: литература, стиль, общение, школьники, деловой, документы, специфика, образование.

Литературный язык может использоваться в разных ситуациях общения: в официальной и неофициальной обстановке, в сфере науки и делопроизводства, в средствах массовой информации, в художественной литературе, в повседневной жизни. Разнообразие выполняемых литературным языком функций обусловило формирование в нем нескольких вариантов, предназначенных для общения в разных сферах общественной жизни. Каждому подтипу литературного языка свойственны отличительные черты на всех уровнях языка: морфологическом, лексическом, синтаксическом.

Официально-деловой стиль получил закрепление за сферой социально-правовых отношений. Это стиль деловых бумаг, документов, законов, государственных актов и т.д.

Официально-деловому стилю речи свойственны характерные особенности на всех языковых уровнях. Характерной чертой лексики языка документов является активное использование тематически обусловленных специальных слов и терминов (дипломатических, юридических, бухгалтерских, военных и т. д.) [3].

Стилистическая окраска лексики деловой речи по своему характеру однородна. Достигается это за счет высокой частотности так называемой процедурной лексики: срыв графика поставок (задержка в пути и т. д.), нарушение трудовой дисциплины (это может быть прогул, опоздание и т. д.), нести ответственность (подвергаться в случае нарушений штрафам, материальным взысканиям и т. д.). Приведенные примеры показывают, что процедурная лексика – это слова, имеющие обобщенное значение: предприятие – концерн, фирма, холдинг, синдикат, картель.

Стремление к краткости обуславливает частотность аббревиатур – сложно-сокращенных наименований государственных органов, организаций, учреждений, обществ, партий и т. п. (МЧС, ВДВ, ВВС, НИИ, ЛДПР, Минздрав). В деловых текстах употребляются слова и выражения, не принятые в иных стилях (нижеследующий, вышеуказанный, вышеперечисленный, воспрещается, надлежащий, мера пресечения и т. п.). Среди них есть устойчивые выражения: акт гражданского (состояния), кассационная жалоба и др. Регулярное употребление таких слов и выражений, не имеющих синонимов, способствует точности речи, исключает инотолкования.

В текстах документов не допускается употребление сниженной лексики, разговорных выражений и жаргонизмов. Морфологические черты официально-деловой речи в значительной степени определяются ее именным характером: наблюдается абсолютное преобладание имен при незначительном использовании глаголов.

Активно используются отглагольные существительные: в целях совершенствования порядка сборов налогов, порядок составления и исполнения плана перевозок. В таких оборотах речи часто возникает «цепочка» форм родительного падежа существительных (проверка соблюдения паспортного режима) [1].

Прилагательные и причастия часто употребляются в значении существительных (нижеподписавшиеся, вышеизложенное), активны краткие формы прилагательных (обязан, должен, необходим, подотчетен, ответствен). Обращение к ним вызвано предписующим характером деловой речи.

В деловой речи не употребляются личные местоимения, вместо указательных местоимений (эта, тот и т.п.) используются слова настоящий, данный, указанный, соответствующий, нижеследующий и др. Одной из этикетных особенностей языка документации является требование к способу изложения текста в документе. Способ изложения должен быть от третьего лица – безличный, от имени организации, ее структурного подразделения. Первое лицо единственного числа употребляется в заявлениях («Прошу...»). Возможно построение текста делового письма от первого лица множественного числа («Напоминаем, что...»).

Безличный характер речи деловых документов находит отражение и в синтаксисе. Широко применение страдательных конструкций, которые позволяют абстрагироваться от конкретных исполнителей и сосредоточить внимание на самих действиях (По конкурсу зачислено...; Срок выполнения заказа продлевается при условии...).

Специфической чертой официально-делового стиля являются синтаксические клише. Деловая речь насыщена различного рода клише с отыменными предлогами: в связи с, в целях, на основании и др. Подобные синтаксические конструкции необходимы для выражения типовых ситуаций. Кроме того, с их помощью облегчается и упрощается составление типовых текстов [2].

Целесообразность обучения официально-деловому стилю на уроках русского языка обусловлена его профилирующей функцией, социальными и профессиональными причинами. Из наблюдений над речью учащихся старших классов очевидно, что выражение мысли в адекватной с точки зрения стиля языковой форме часто оказывается непростой задачей, в связи с чем недостатки речи школьников – неумение построить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, несоблюдение культурноречевых и стилистических норм – оказываются типичными.

Современная социокультурная ситуация характеризуется значительным расширением сферы деловой речи. Успех служебной деятельности подчас во многом зависит от речевой культуры человека.

В связи с этим одной из важнейших задач школы в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта становится акцентирование внимания на формировании и совершенствовании культуры деловой речи учащихся среднего звена, поскольку именно в данном возрасте происходит активное формирование коммуникативной культуры и навыков.

Противоречие заключается в том, что требования общества к речевой подготовке в профессиональной сфере не соотносятся с возможностями школы реализовать их: современное школьное образование практически не предусматривает обучения школьника деловому общению [1].

Со всей очевидностью можно утверждать, что существует потребность методической науки и школьной практики в создании целостной системы мотивации обучения стилистике деловой речи, которая была бы основана на учете закономерностей усвоения родного языка и построена в рамках инновационных научных подходов к обучению речевой деятельности.

Одним из требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предъявляемых к личности учащихся является развитие у них коммуникативной компетентности, в том числе и в сфере официального-делового общения.

Однако анализ учебной деятельности школьников, особенностей их общения друг с другом свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно хорошо развиты коммуникативные способности, умения применить освоенный языковой материал в ситуации общения.

Это объясняется, во-первых, низким уровнем общей речевой культуры, во-вторых, отсутствием целостной мотивационной системы речевого развития на средней ступени школьного образования.

В ходе глубоко анализа психолого-педагогической научной литературы и обобщения передового педагогического опыта нами было определено, что повышение мотивации учащихся среднего школьного звена деловому общению будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Методическая система работы по обучению стилистике деловой речи, должна быть построена на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, в соответствии с принципами речевого развития, который обеспечивает совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся, а также способствует профессиональному самоопределению личности.

2. Тексты профессиональной тематики и образцы деловых документов являются оптимальной дидактической единицей при использовании на уроках русского языка для формирования и развития навыков деловой речи школьников среднего звена.

3. Использование специально отобранных в соответствии с методическими критериями текстов официально-делового стиля обуславливает эффективность обучения учащихся стилистике деловой речи, а созданная на этой основе методическая текстотека становится дидактическим средством, оптимизирующим деятельность учителя-словесника по реализации задач обучения русскому языку в профильных классах.

4. Диагностическое сопровождение учебного процесса обучения стилистике деловой речи – необходимое условие повышения эффективности и качества образовательного процесса, а также методическое средство прогнозирования и корректировки выбранной учителем обучающей стратегии.

Анализ современного состояния исследуемой проблемы и ее места в практике школы показал, что в настоящее время методическая наука и образовательное сообщество пришли к пониманию важности развития коммуникативных навыков личности, которое должно осуществляться в единстве с развитием духовно-нравственной, интеллектуальной и волевой сфер. Данный факт обуславливает необходимость разработки вышеуказанной темы в дальнейшем.

Список литературы

1. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И. Б. Голуб. – Москва: Логос, 2003. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Никитин, О. В. Деловая письменность в истории русского языка (XI-XVIII вв.) / О. В. Никитин. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 266 с. – Текст: непосредственный.

3. Ращевская, Е. П. Деловой русский язык: учеб. пособие / Е. П. Ращевская. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, 2012. – 186 с. – Текст: непосредственный.

А. Р. Загитова

учитель английского языка

МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»

Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «Универсальные учебные действия», выделяются виды универсальных учебных действий. Акцентируется внимание на формировании познавательных УУД на уроках английского языка, а также описываются некоторые приемы формирования познавательных УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные УУД, общеучебные, логические действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих дальнейшее развитие способностей обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть умение учиться. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [4].

Универсальные учебные действия можно разделить на четыре основных блока:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Коммуникативные;
- Познавательные.

Личностные УУД – это развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, социальной адаптации и самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре. Личностные универсаль-

ные учебные действия помогают ребенку развивать свои личностные качества и способности. Обучающийся понимает, что такое личность, во взаимодействии с учителем и в разговоре со сверстниками. На данном этапе обучения у него формируется представление: Я–личность, когда он рассказывает о себе, выражает своё мнение по разным темам «Моя семья», «Мой дом», «Школьные дни», «Это я», «Знаменитые люди», «Путешествия» и т. п. Он начинает понимать, для чего нужно выполнять домашние задания, с какой целью выполняются устные и письменные задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД – это развитие регулятивных УУД через формирование такого качества личности, как самоэффективность. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование обучающимися своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД – это развитие коммуникативных универсальных учебных действий в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обучающиеся учатся слушать одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

Познавательные УУД – это овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В развитии познавательных УУД учитель ставит перед собой цель научить обучающихся уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать его; знакомить обучающихся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. На этапе обучения, на мой взгляд, важно научить ученика самому ставить познавательные задачи; научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?); научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т. д. Дети на данном этапе уже учатся отвечать на заданные вопросы письменно или устно, и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают общеучебные, логические действия, а также умения находить проблему и решать ее.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Логические универсальные действия:

- анализ: объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство: – выдвижение гипотез и их обоснование.

Таким образом, логическое УУД формирует логическое мышление при использовании опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При прохождении грамматического материала обучающиеся вместе с учителем учатся анализировать. Синтезировать – при монологической и диалогической речи, а также при выполнении упражнений в учебнике: вставить недостающие слова; вставить недостающие буквы; завершить предложение; заполнить таблицу; догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных, косвенной речи и т. д [2].

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – это умение решать проблемы или задачи. Постановка и решение проблемы подразумевает формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Усвоение общего приема решения задач базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного

системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями [1].

Постановка и решение проблем осуществляются при проектной деятельности обучающихся. Проектное обучение подразумевает развитие идей проблемного обучения. Учитель выступает в роли куратора, советника, наставника, но не исполнителя. Целью проектного обучения является овладение общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы. При сравнении с этапами работы над проектами мы можем наблюдать сходство решаемых задач. Формирование универсальных учебных действий происходит на всем протяжении работы над проектом. На всех этапах работы над проектом происходит формирование познавательных универсальных учебных действий, а именно общеучебных и логических универсальных учебных действий.

Существует много различных заданий и упражнений для формирования познавательных УУД.

Примеры заданий на развитие познавательных УУД:

Make up the text using information from the table (составьте текст, используя информацию из таблицы).

Match the words with their description (соединить слова с их описанием).

Say if the sentences are true or false (верно/неверно).

Make up the text from sentences (собери текст).

Make up the sentences (составить предложения).

Correct the mistakes (исправить ошибки).

Можно работать как индивидуально, так и в паре или группе.

Также можно применить игру «Пчелиные соты». Ученикам предоставляется возможность составить как можно большее количество слов из написанного на доске. Класс делится на команды. В зависимости от числа команд на доске два или три раза пишется какое-нибудь длинное слово. Основными критериями оценивания являются быстрота и правильность выполнения задания.

Еще одно задание: самостоятельно вывести грамматическое правило. В таких заданиях ученикам предлагается текст, содержащий новое грамматическое явление. С помощью вопросов учащиеся выделяют формальные признаки нового грамматического явления, сравнивая его с уже известным грамматическим явлением, отмечают основные особенности употребления нового явления в предложении и формулируют правило. Затем сравнивают свое правило с правилом из учебника. Такой способ работы над новым грамматическим материалом дает возможность развивать у учащихся такую языковую способность, как способность к выявлению языковых закономерностей, и такие познавательные УУД, как самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, анализ объектов, синтез, установление причинно-следственных связей, умение обобщать, структурировать знания, а также регулятивные УУД: контроль и оценка полученного результата. Кроме того, правило, выведенное самостоятельно, усваивается легче и прочнее, чем правило, данное в готовом виде [3].

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию самостоятельности, помогают осваивать новые знания, самостоятельно организовывать процесс освоения и умения учиться, что и требует от нас современное общество.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2011. – С.152. – Текст: непосредственный.

2. Бусова, М. Н. Формирование и оценка универсальных учебных действий / М. Н. Бусова, Л. В. Грачева. – Урай, 2012. – С.2-3. – Текст: непосредственный.

3. Кузнецова, Е. Иностранные языки / Е. Кузнецова. – Текст: электронный // Иностранные языки. ForeignLanguages [сайт]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2014/03/development-uudandsuu/> (дата обращения 24.06.2020).

4. ФГОС программа. Универсальные учебные действия. – Текст: электронный // College.ru. Подготовка к ЕГЭ [сайт]. – URL: <https://college.ru/pages/26-universal-nye-uchebnye-dejstviya.html> (дата обращения 23.06.2020).

*И. Г. Зеленина,
заместитель директора по УВР
Г. С. Оксентюк,
заместитель директора по УВР
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»*

Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения *(из опыта работы МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)*

Аннотация. В статье представлены подходы к разработке локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения.

Ключевые слова: локальная нормативная база, основная образовательная программа среднего общего образования, основная программа профессионального обучения.

В основополагающих документах, определяющих курс развития современного образования в Российской Федерации до 2025 года, а именно, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», к числу приоритетных направлений модернизации российской образовательной системы отнесена профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся [2].

Профильное обучение, закрепленное федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, позволяет не только обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями, но и становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательных траекторий, учета запросов работодателей, способностей и наклонностей ребенка [3].

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, кроме реализации профилей, также обеспечивает возможность профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов [4].

Профессиональное обучение, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего [1].

На основании вышеизложенного в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» была разработана и в настоящий момент реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основными программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

Не вызывает сомнения тот факт, что качество деятельности образовательной организации в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения, зависит, прежде всего, от полноты и системности исполнения норм, содержащихся в нормативных правовых актах, регулирующих данный вид деятельности, а также от качественной разработки собственной локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию заявленной программы.

Для комплексной реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения, необходимо определить императивность каждой нормы, закрепленной Законом и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и внести необходимые изменения в существующие локальные нормативные акты, а также разработать необходимые.

Итак, в соответствии пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона: «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов»; в соответствии с частью 2 статьи 30 Закона: «образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и пре-

кращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»; в соответствии с частью 5 статьи 55 Закона: «прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации»; в соответствии с частью 1 статьи 58 Закона: «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»; в соответствии с частью 6 статьи 14 Закона: «язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации»; в соответствии с частью 5 статьи 17 Закона: «Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации»; в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Закона «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами»; в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 34 Закона «освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ»; в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Закона «зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; в соответствии с пунктом 7 части 2 статьи 34, частью 4 статьи 53, частью 4 статьи 57, частью 4 статьи 61 Закона образовательная организация предусматривает локальным нормативным актом иные права и обязанности обучающегося; в соответствии с частью 4 статьи 34 Закона «обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся

в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами»; в соответствии с частью 16 статьи 36 Закона «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся»; в соответствии с частью 1 статьи 38 Закона «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии)»; в соответствии с частью 6 статьи 45 Закона «порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии)»; в соответствии с частью 2 статьи 62 Закона «порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом этой организации» [1].

Проанализировав имеющуюся в Лицее локальную нормативную базу мы пришли к выводу о том, что для разработки и дальнейшей эффективной реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения, нам необходимо разработать следующие нормативные документы:

1. Положение о структуре и содержании программ профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

2. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по программам профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

Кроме того, необходимо внести изменения в следующие нормативные документы:

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Остановимся подробнее на каждом из вышеназванных документов.

Положение о структуре и содержании программ профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый» устанавливает порядок разработки, требования к структуре и оформлению содержания, процедуру утверждения и согласования основных программ профессионального обучения.

Основные программы профессионального обучения содержат следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) характеристика профессионального обучения;
- 3) учебный план с указанием количества часов и формой текущего и итогового контроля по каждой учебной дисциплине основной программы профессионального обучения;
- 4) контрольно-оценочные материалы;
- 5) рабочие программы учебных дисциплин.

Положение о порядке приема обучающихся на обучение по программам профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый» регламентирует условия приема обучающихся на обучение по программам профессионального обучения.

Кроме того, нами были внесены следующие изменения в имеющиеся нормативные документы:

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внесены изменения в части регламентации оценивания достижения результатов освоения программ профессионального обучения. А именно, конкретизированы формы проведения промежуточной аттестации по программам профессионального обучения.

Данные формы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Профиль	Предметы	Система оценивания
Универсальный + ОППО «Оператор ЭВМ»	Информатика (компьютерное тестирование)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Оператор ЭВМ»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Квалификационный экзамен	Бинарная (зачет/незачет)
Гуманитарный + ОППО «Вожатый»	Русский язык (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Право (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Экономика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Вожатый»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Квалификационный экзамен	Бинарная (зачет/незачет)

Положение о внутренней системе оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся дополнено следующими контролирующими процедурами:

– мониторинг результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый»;

– квалификационный междисциплинарный экзамен для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

Содержание процедуры оценки качества процессов и содержания дополнено следующими критериями:

– корректировка основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый»;

– контроль организации профильной и учебно-производственной практики.

Содержание процедуры оценки условий организации образовательной деятельности дополнено следующим критерием:

– готовность педагогических работников к повышению квалификации с целью реализации программ профессионального обучения в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что разработка локальной нормативной базы, является основой, обеспечивающей создание и эффективную реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.). – Текст электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/16448/showentries/> (дата обращения: 26.06.2020).

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. От 04.06.2020). – Текст электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/22/doclist/16666/showentries/> (дата обращения: 26.06.2020).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.). – Текст электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034/doclist/16729/showentries/> (дата обращения: 26.06.2020).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613. – Текст электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71730758/paragraph/1/doclist/16794/showentries/> (дата обращения: 26.06.2020).

С. А. Каргаполова
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»

**Проектирование и апробация курсов по выбору
с учетом профиля обучения: из опыта сотрудничества
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» и ГБУ ДПО «ЧИППКРО»**

***Аннотация.** В статье описывается опыт сотрудничества общеобразовательной школы и учреждения дополнительного профессионального образования по разработке и апробации курсов по выбору на уровне среднего общего образования на примере программы курса «Практическая социология».*

***Ключевые слова:** ФГОС СОО, курс по выбору, учебно-исследовательская деятельность, социология.*

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) предполагает большую, чем на уровне основного общего образования, индивидуализацию образовательного процесса. Одним из эффективных инструментов дифференцированного подхода к обучающимся является реализация программ курсов по выбору в соответствии с разнообразными образовательными потребностями школьников и их родителей.

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепляет право обучающихся на «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)»[4]. ФГОС СОО (п. 10) определяет предназначение данных курсов: «Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразова-

тельную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся» [3].

Особенностью проектирования курсов по выбору при переходе к ФГОС СОО стала необходимость корреляции видов и тематики курсов с профилями обучения, выбранными к реализации в образовательной организации. ФГОС СОО определяет пять профилей обучения: естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический и универсальный. Для каждого из этих профилей целесообразно подобрать комплекс предметно-ориентированных, межпредметных и метапредметных курсов по выбору [2]. Соотношение видов курсов зависит от возможностей образовательной организации, потребностей учащихся и выбранного профиля (очевидно, что для технологического профиля приоритетными будут предметно-ориентированные курсы, а для универсального – метапредметные).

Примерный алгоритм проектирования курса по выбору на уровне среднего общего образования был определен нами так:

- Изучение запросов обучающихся;
- Определение профиля обучения и сферы деятельности, на которую ориентирован профиль;
- Выбор вида и тематики курса, обеспечивающей реализацию задач заявленного профиля;
- Формирование перечня планируемых результатов;
- Отбор содержания курса;
- Выбор учебно-методического обеспечения курса;
- Составление тематического планирования.

При проектировании курсов важно учесть требования ФГОС к структуре рабочей программы, к содержанию и планируемым результатам, а также требование закона «Об образовании в РФ» в части обеспечения всех курсов учебными пособиями.

Структура рабочей учебной программы состоит из трех элементов:

- 1) планируемые результаты освоения курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (КТП – приложение).

Общие требования к результатам освоения курсов по выбору определены ФГОС СОО [3]:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При проектировании конкретного курса нужно учитывать, что планируемые результаты освоения курса должны соответствовать перечню планируемых результатов, включенных в конкретную основную образовательную программу определенной образовательной организации.

При этом содержание курса должно обеспечивать достижение планируемых результатов, а в тематическом планировании необходимо указать количество часов, выделенных на освоение каждой темы.

На основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» было принято решение об открытии классов универсального профиля. Учащимся был предложен широкий спектр курсов по выбору: метапредметных («Проектируем будущее», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Говорим и пишем правильно», «Мир философии» и др.), межпредметных («Экономическая география зарубежных стран», «Основы художественного перевода», «Массовая культура», «Теория и практика написания сочинения» и др.), предметно-ориентированных («Избранные вопросы математики», «Алгоритмирование и программирование на языке Pascal», «Органическая и неорганическая химия в расчетных задачах», «Инженерная графика» и др.). Разработка рабочих учебных программ курсов осуществлялась как с опорой на имеющиеся авторские программы, так и самостоятельно педагогами школы.

Факультативный курс «Практическая социология» был разработан в сотрудничестве с кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «ЧИППКРО».

Создание данного курса было продиктовано желанием предоставить старшеклассникам возможность освоения технологии социологического исследования с применением этой технологии на практике [1]. В соответствии с этим был произведен отбор содержания и сформулированы планируемые результаты.

Содержание курса включает четыре раздела: «Социологическое знание» (в рамках которого учащиеся знакомятся с понятийным аппаратом социологии и этапами развития социологической науки), «Технология социологического исследования» (в рамках которого учащиеся знакомятся со стратегией и тактикой исследования, учатся определять актуальность темы исследования, формулировать цель и задачи, выбирать методы исследования и др.), «Актуальные вопросы практической социологии» (в рамках которого учащиеся получают представле-

ние об актуальных проблемах современного общества) и «Учебно-исследовательская работа по социологии» (на этом этапе происходит написание и оформление ученического исследования с последующей публичной защитой).

Освоение этого курса дает ребятам опыт проведения интервью, социологического опроса (устного и в форме анкетирования), социометрии ученического коллектива с построением социометрической матрицы, построения графиков и диаграмм на основе анализа массива статистических данных, написания учебно-исследовательской работы и т. д.

Для курса были разработаны девять практических работ: «Многообразие социальных институтов в обществе», «Социальные проблемы современной России», «Молодежная субкультура», «Молодежь на рынке труда», «Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе» и др. Сочетание различных видов и форм работы позволяет эффективно достигать планируемых результатов.

В качестве учебно-методического обеспечения был выбран учебник, входящий в федеральный перечень учебников (Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019. 336 с.), дополнительная литература (Кравченко А. И. Введение в социологию. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с., Кравченко А. И. Социология. – М.: Академический проект, 2010. – 512 с.).

Отмечу, что статус данного курса может варьироваться в зависимости от профиля обучения: для универсального профиля он может быть факультативным, а для социально-экономического – элективным.

Апробацию курса «Практическая социология» в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» можно считать успешной, большинство учащихся дали положительный отзыв о содержании и формах работы на курсе, а их учебные исследования были высоко оценены экспертным жюри.

Таким образом, проектирование курсов по выбору в образовательной организации может способствовать наиболее полному учету индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся.

Список литературы

1. Кузнецов, В. М. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков, С. А. Каргаполова. – Текст: непосредственный // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы и системы дополнительного образования: матер. IV всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: Н. И. Платонова, Н. А. Федотова. – Улан-Удэ: БГУ, 2013. – С. 114-121.

2. О подходах к разработке и реализации курсов по выбору на уровне среднего общего образования: метод. рек. / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.06.2017). – Текст: элек-

тронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 20.06.2020).

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2020).

Е. Е. Колесникова

учитель английского языка

МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО.

Использование Интернет-ресурсов при обучении письменной речи и проектной деятельности на уроках иностранного языка

Аннотация. Какое задание при изучении иностранного языка кажется ученикам наиболее трудным? Конечно же, это письменная работа в любых ее видах: написание письма, эссе, рецензии и т.д. Данная статья поможет решить эту проблему. На примере сайта storyjumper.com предлагается рассмотреть выполнение письменного задания в электронном формате, в виде создания книги. Особое внимание было обращено автором на разнообразие работ с этим сайтом, а также предоставлен опыт работы автора. На основании этого автор рекомендует использовать данный сайт для повышения интереса к выполнению письменных работ и оптимизации процесса обучения на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: интернет-ресурс, письменные задания, проектная деятельность, трудности, электронная книга.

Одним из аспектов обучения иностранному языку является обучение письменной речи. Однако мы знаем, что многие учащиеся не любят выполнять письменное задание, т.к. испытывают при этом ряд трудностей.

Во-первых, это задание требует длительной и тщательной подготовки, что включает в себя подбор материала, вводных фраз в соответствии с типом работы, составление плана, разработка сюжета, составление заключения и т.д.

Во-вторых, это задание выполняется большей частью самостоятельно и ученику приходится использовать свои собственные знания и опыт для выполнения работы.

В-третьих, письменное задание занимает много времени, по сравнению с устными заданиями. Это связано с тем, что информацию нужно не только найти и обработать, но и перевести ее на иностранный язык. К тому же, необходимо выдержать объем предоставленной информации, это обязательное требование задания. Мы знаем, что объем письменного задания в русском языке отличается

от объема задания в английском. Учащиеся старшей школы должны использовать 100-140 слов - для написания письма, 12-180 слов - для написания рецензии, статьи, истории, 200-250 слов – для написания эссе [4].

В-четвертых, интереса это задание особо не вызывает, т.к. ученики предпочитают излагать материал устно, чем письменно. Кроме того, ученики не видят возможности реализовать себя, в связи с невосприятием информации окружающими и невозможностью быть услышанным, а также отсутствием реакции на изложенное [2].

Однако письменная речь очень актуальна на сегодняшний день. Всемирная сеть, огромное число игр, веб-сайты, электронная почта и различные коммуникативные чаты предполагают использование именно этого вида деятельности. В обучении иностранному языку письменная речь также является одним из важных аспектов образования. Письмо способствует более прочному усвоению лексико-грамматического материала, совершенствованию техники чтения и устной речи.

В наше время информационных технологий всё чаще поднимается вопрос о применении новых цифровых средств в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д [1].

Я хотела бы рассказать об использовании сайта *storyjumper.com* на уроках иностранного языка. Чем мне понравился этот ресурс:

1. Это интересно. На данном сайте учащиеся имеют возможность создать собственную книгу. Они участвуют в оформлении, написании, иллюстрировании собственной книги. На сайте предлагаются различные шаблоны. Рутинная работа по выполнению задания исчезает.

2. Это доступно. Учащиеся старшей школы обладают достаточными знаниями для работы на сайте. По сути, создание книги очень напоминает создание презентации.

3. Это актуально. Современное поколение предпочитает печатать тексты, а не писать их. К тому же, проблемы с распознаванием почерка исчезнут. Кроме того, облегчается проверка домашнего задания. Учитель может дома, в любое время зайти через любой гаджет на сайт и не только оценить работу, но и оставить комментарий.

4. Сайт можно широко использовать и для развития письменной речи, и для проектной деятельности.

Storyjumper.com предназначен для следующих целей:

– предоставить преподавателям интерфейс для управления и анализа работы студентов;

– обеспечить строгий контроль конфиденциальности информации о студентах;

Для работы на сайте необходимо зарегистрироваться. После создания учетной записи учитель получит следующие возможности:

1. Планировать свои уроки с помощью сайта. Разнообразие шаблонов книг поможет сделать уроки уникальными. На сайте доступны следующие типы книг:

– Все обо мне (позволяет учащимся наиболее полно рассказать о себе, своих увлечениях, учебе, будущих планах, дополняя информацию при прохождении новой темы, например *At leisure, Just the job for you, Who I am etc.*) [3].

– Книга-журнал или книга-отчет, в которой учащиеся описывают свой опыт, наблюдение или школьную поездку. (Актуально для тем *Saying your piece, An apple a day* [3], *The world of science, It's a weird wonderful world*) [4].

– Книга-дневник, в которой можно описать биографию исторической личности и свое отношение к ней, рассказать о животных или описать необычное место планеты. (*Where in the world...? What in the world...?*) [3].

– Книга-повествование, где ученики сочиняют собственные истории по предложенным фразам, изученной лексике или грамматическому явлению в качестве закрепления.

– Групповая книга, здесь участие принимает весь класс, каждый заполняет по 1 странице на заданную тему. Учащиеся вместе обсуждают структуру и оформление книги.

– Видеочат. При выполнении группового или парного задания, учащиеся могут обсуждать идеи с помощью видеочата.

Чтобы помочь учащимся быстрее справиться с данным заданием, вы можете заготовить шаблоны (*Template books*), которые учащиеся заполняют, и в дальнейшем будут использовать при выполнении письменных работ.

2. Зарегистрировать учащихся и создать собственный класс, после этого вы сможете:

– информировать учащихся о задании, инструктировать;

– проводить консультации;

– комментировать работы учащихся и оценивать их.

3. Зарегистрировать своих коллег для проведения интегрированных уроков. Следует отметить, что сайт *storyjumper.com* создан не только для учителей иностранного языка, но и для преподавателей гуманитарного цикла, а также для учителей математики.

4. Делиться готовыми книгами с учениками и с родителями. Вы можете показывать работы учащихся только с их согласия.[5] После полученного разрешения вы можете выставить работы для просмотра родителями и одноклассниками.

5. Издавать книги учащихся [5]. Книги могут быть опубликованы:

– в твердом переплете;

– в мягком переплете;

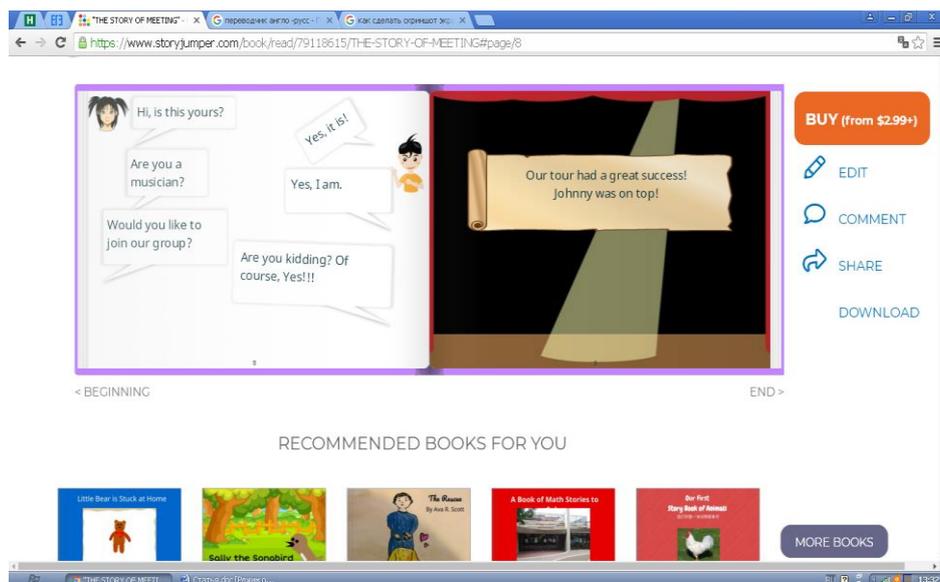
– в электронном виде;

– аудиокнига.

Как происходит создание книги. На сайте *storyjumper.com* нужно кликнуть ссылку *create new book*. Затем можно посмотреть видеоинструкцию. На 1-ой стра-

нице пишется название книги и автор, на 2-ой – кому она посвящается. Начиная с 3-ей страницы, идет повествование. Текст оформляется в виде истории или диалога. Чтобы сделать книгу более живой, можно добавить аудиозапись.

При оформлении книги можно использовать предложенные на сайте шаблоны: пейзажи, образы персонажей, фотографии. Можно также загрузить собственные фотографии или скачать другие картинки и использовать их в работе. Количество страниц в книге не ограничено. Ученики могут работать в паре, нажав кнопку *collaborate*. После того как работа выполнена, ее необходимо сохранить *save and exit*, а затем либо опубликовать *publish*, либо поделиться *share*.



На своих уроках я использовала работу с сайтом по разным темам.

На этапе введения и закрепления лексических единиц учащимся 10-го класса в период дистанционного обучения предлагалось выписать фразы из видеоурока по теме “Relationship” и придумать романтическую историю с данными фразами [6]. Оформляя историю в книге, учащиеся добавляли героев, создавали романтические пейзажи, и самое главное, составляли историю с заданными фразами.

Учащиеся 10-х классов также заполняли личные данные о себе (профайл), используя шаблон. Кроме того, старшеклассники создавали книгу – отчет об общешкольной поездке.

С учащимися 11-х классов мы в этом году попробовали создать групповую книгу в рамках темы “The world of sport... and leisure. Sports people” [4]. Учащиеся описывали анатомические особенности спортсменов разных видов спорта. У нас получилась уникальная книга с неординарным подбором информации.

Задания по работе с сайтом являются необязательными. Учащиеся могут выполнять письменные задания в обычном формате. Как показывает практика, более половины учеников, попробовав работу на данном сайте, выбирают именно этот формат.

Работа с сайтом проводится и во внеурочной деятельности. Например, во время недели иностранного языка старшеклассникам было предложено задание: заполнить комикс разговорными фразами на английском языке, чтобы диалоги

соответствовали сюжету на картинках. На сайте *storyjumper.com* была создана книга-шаблон, которую нужно было заполнить в режиме ограниченного времени. Такой конкурс проводился у нас впервые и был одобрен учащимися, т.к. они не любят задания, которые напоминают им урок.

Проводилась также работа с сайтом и в проектной деятельности. Например, в 10-х классах учащиеся, защищая проект по профориентации, использовали данный сайт. Продуктом было создание электронной книги.

Таким образом, сайт *storyjumper.com* помогает интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс, повысить интерес учащихся к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения и увеличить объем самостоятельной работы.

Список литературы

1. Афанасьева, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку / Н. А. Афанасьева. – Текст: непосредственный // Педагогические технологии. – 2009. – N 2. – С.1-3

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: ч. 4: ГК РФ: ч. 4: принят Государственной Думой 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: информационно-правовая система: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения 17.06.2020).

3. Жапова, И. Б. Урок 2. Relationships / И. Б. Жапова. – Текст: электронный // Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/> (дата обращения 19.06.2020).

4. Колябина, Н. С Роль академического письма в формировании общепрофессиональных компетенций магистра / Н. С. Колябина. – Текст: электронный // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №21 (242). – С. 180-184. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-akademicheskogo-pisma-v-formirovanii-obscheprofessionalnyh-kompetentsiy-magistra> (дата обращения 17.06.2020).

5. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 208 с.: ил. – (Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

6. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 208 с.: ил. – (Инновационная школа). – Текст: непосредственный.

Стресс-мотивация обучающихся к социально-ориентированной деятельности

***Аннотация.** Стресс-мотивация является органическим продолжением реакции человека на происходящее с ним и повышает его вовлеченность в различные виды деятельности, в т.ч. социально-ориентированную. Возможность ее использования зависит особенностей сложившейся стресс-культуры и используемых стресс-сценариев. В рамках стресс-культуры можно выделить несколько возможных групп сценариев реагирования на стресс, работающих на индивидуально-личностном уровне: контролирующие, балансирующие и трансформирующие сценарии.*

***Ключевые слова:** стресс-мотивация, стресс-сценарий, мотивация, социально-ориентированная деятельность.*

Человек как социальное существо проходит становление своей личности в условиях социально-ориентированной деятельности. Эта роль социума учитывается и при планировании государственной политики в области образования, что нашло отражение в ряде документов, в частности, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Важное значение для социализации человека имеет школьный период, на который приходится пик процесса социализации. Как отмечает Е. И. Кривопапенко, школы разрабатывают образовательные программы, способствующие стимуляции развития общественных инициатив, становлению субъектности, расширению пространства самореализации школьников [1]. Можно говорить о реализации социально-ориентированной деятельности, осуществляемой ценностно-преобразующей деятельностью обучающихся, осуществляемой под научного-методическим и организационным руководством. Смысловые ориентиры для педагогического управления в этой сфере задаются институциональными и общественными структурами в лице ресурсных центров, фондов, ассоциаций детских общественных организаций и др.

Проблема мотивации обучающихся к различным видам деятельности широко освещена в отечественной психолого-педагогической науке, поэтому в рамках данной работы остановимся детальнее на менее изученном аспекте мотивации – стресс-мотивации.

В условиях глобального изменения экономических и социально-культурных систем, вызванных пандемией коронавируса COVID-19 и порожденных ею последствий можно говорить о глобальном культурном стрессе. Опираясь выделенными нами ранее смысловыми группами понимания стресса в культуре, отметим, что сегодня можно говорить о тенденции перехода от стресс-границы (когда стресс вызывается состоянием неопределенности) к стресс-деструкции (когда возникает крайнее обострение противоречий между

дестабилизированной социокультурной системой и индивидуально-личностной неготовностью/невозможностью) человека адаптироваться к происходящим изменениям [4]. Несмотря на то, что Россия успешно преодолевает этот кризис, ситуация в мире (США, отдельные страны Евросоюза) способствует нарастанию нервно-психического напряжения. Для обучающихся (как, впрочем, и для всех сотрудников системы образования) это состояние усугубляется сначала резким одномоментным переходом к новой, дистанционной форме обучения, затем неопределенностью на форму начала следующего года обучения. У выпускников этого года также долгое время была неопределенность, связанная со сдачей Единого государственного экзамена и поступлением в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Такая рутенизация (превращение в привычное) восприятия окружающей действительности, в котором можно проследить неуверенность в будущем, кризис привычного образа жизни и т. п., может быть обозначена как стресс-культура [2].

В рамках стресс-культуры можно выделить несколько возможных групп сценариев реагирования на стресс, работающих на индивидуально-личностном уровне: контролирующие, балансирующие и трансформирующие сценарии [3].

Контролирующие сценарии предполагают, что субъекту удалось устоять перед стрессом.

Балансирующие сценарии предполагают, что субъект после воздействия стресса оказался в неустойчивом состоянии.

Трансформирующие сценарии предполагают, что субъект поддался стрессу и перетерпел изменения. На индивидуально-личностном уровне у человека или ухудшается здоровье, жизненная ситуация и т. д., или же он получает новый «толчок» к дальнейшему развитию. В последнем случае уместно говорить о стресс-мотивации.

Проблема связи мотивации и стресса мало разработана, вероятно, в силу ее специфики: традиционно стресс в психологии рассматривается как некое негативное или дискомфортное состояние, угрожающее целостности и благополучию личности, а мотивацию рассматривают или как способ понять то, что движет человеком, или как способ побудить человека к какой-либо деятельности.

Рассмотрим некоторые подходы к описанию связи стресса и мотивации.

М. Ш. Магомед-Эминов считает, что стресс запускает обобщенную мотивацию самосохранения, которая представлена разнообразными стремлениями: сохранить самоуважение, статус, физическую целостность, самого себя, свои идеалы [5]. В этом случае динамическая функция, целью которой является поддержка целостности личности и ее развитие, подпитывается энергией мотивации самосохранения. В экстремальной ситуации она приобретает доминирующее значение.

На актуальность проблемы мотивационных ресурсов личности в преодолении стресса указывали Н. А. Харина и И. Н. Гайнакова, говоря в своей работе о том, что испытуемые с мотивацией на достижение успеха при выполнении заданий проблемного характера в условиях дефицита времени показывали лучшую результативность деятельности, чем в более комфортных условиях [7].

Детальнее связь мотивации и стресса прослеживается в работе М. Сторони, отмечающего что «острая стрессовая реакция мгновенно повышает мотивацию» [6]. Мотивация становится чем-то вроде обещания награды, получить которую человек хочет так сильно, что готов незамедлительно начать действовать. Важно подчеркнуть, что мотивацию повышает только острый стресс, хронический же стресс ее снижает.

Сформулируем понятие стресс-мотивации: это побуждение к немедленному действию, возникающее в стрессовых условиях и направленное, преимущественно, на разрешение стрессовой ситуации самостоятельно или путем обращения за социальной поддержкой. Однако, определение данного понятия требует дальнейшего уточнения.

Рассмотрим стресс-мотивацию на пример подготовки к сдаче и сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Исходя из предложенного нами определения стресс-мотивации стресс, испытываемый обучающимися во время сдачи ОГЭ/ЕГЭ должен побудить их немедленно приступить к выполнению экзаменационных заданий, переживаемый ими стресс должен способствовать мобилизации организма. На практике же такое происходит гораздо реже, чем хотелось бы обучающимся и учителям.

Рассмотрим основные причины, почему стресс-мотивация не работает в этом случае:

– стресс давно перешел из острой стадии в хроническую (которая, наоборот, снижает мотивацию). Такой переход часто обусловлен неправильной организацией процесса подготовки к итоговой государственной аттестации. Обучающиеся настраиваются на «спринт», в то время как подготовка – скорее «марафон», требующий разумного распределения нагрузки. Откладывание подготовки до последнего и потом попытки выучить весь материал в сжатые сроки вызывает сильный стресс, который приводит к быстрым перегрузке и эмоциональному выгоранию (по сути – хроническому стрессу). Сюда же можно отнести практикуемое отдельными педагогами запугивание («вы не сдадите ЕГЭ!») как способ мотивации.

Также хронический стресс может быть обусловлен причинами, не связанными непосредственно с подготовительным процессом – ярким примером являются события в мире (пандемия COVID-19) и в системе образования (переход на дистанционную форму обучения, невозможность продолжать занятия с репетитором из-за введенной самоизоляции, неопределенность сроков и условий проведения ЕГЭ).

– неумение действовать в состоянии стресса. Сюда, в первую очередь, относятся навыки самоконтроля и психической саморегуляции. Поэтому важной частью психологической подготовки к сдаче экзаменов (не только ОГЭ/ЕГЭ) является овладение техниками совладания со стрессом – дыхательными, мышечными техниками релаксации. Эффективным оказывается и отработка процедурной последовательности действий на экзамене – как он начинается, заполнение бланков, выполнение заданий. Тренировка в условиях, приближенных к реальным, придает учащимся спокойствия, поскольку уменьшается ситуация неопределенности.

Для решения задач психологической подготовки к сдаче ОГЭ/ЕГЭ в МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» была разработана психолого-педагогическая программа «Психологическая разгрузка и релаксация».

Целью программы является психологическое просвещение обучающихся и формирование конструктивного стресс-совладания в условиях повышенных психологических нагрузок, в т.ч. в период сдачи экзаменов, ОГЭ и ЕГЭ.

Из цели вытекает ряд задач:

1. Проводить психологическое просвещение обучающихся о стресс-совладании в условиях повышенных психологических нагрузок;
2. Способствовать психологической разгрузке и релаксации обучающихся на занятиях;
3. Формировать у обучающихся навыки использования техник релаксации и концентрации, повышать их уровень самоконтроля.

Программа курса составлена таким образом, чтобы обучение техникам снятия стресса и экспресс-релаксации чередовалось с психологической разгрузкой и собственно релаксацией.

Блок релаксации и снятия стресса посвящен занятиям, на которых проводится непосредственно психологическая разгрузка и релаксация. Основные методы работы: техники мышечной релаксации, арт-терапевтические техники, техники психологической разгрузки в движении.

Во втором блоке проводится обучение техникам, которые возможно применять для психологической подготовки к стрессовым ситуациям, а также для концентрации внимания на выполнении поставленной задачи во время стрессовой ситуации. Кроме этого, в данном блоке рассматриваются экспресс - техники снятия стресса в экстремальных условиях. Основные методы работы: техники, основанные на визуализации и дыхании.

В третьем блоке рассматривается организация процесса подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) и проводится развитие у обучающихся мотивации достижения успеха. Основные методы работы: беседа, дискуссия, упражнение.

Переход на дистанционное обучение внес корректировки в реализацию психолого-педагогической программы. Главным недостатком подобной работы оказалось отсутствие полноценной обратной связи, когда педагог-психолог имеет возможность наблюдать невербальные реакции обучающихся, выявляя обучающихся, нуждающихся в индивидуальной работе.

При определении форм дистанционной работы было принято следующее решение: подготовить обучающие видеоролики длительностью 5-15 минут, включающие как популярную теорию, так и демонстрацию практических упражнений; подготовить раздаточный материал, содержащий базовый минимум техник стресс-совладания; при необходимости – консультации по телефону и при помощи мессенджеров.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1. В современных публикациях проблема стресс-мотивации практически не отражена и требует дальнейшего изучения.

2. Стресс-мотивация имеет значительный потенциал, поскольку рассматривает стресс как ресурс, а не проблему, которую необходимо решить.

3. Стресс-мотивация является органическим продолжением реакции человека на происходящее с ним и повышает его вовлеченность в различные виды деятельности, в т.ч. социально-ориентированную.

Список литературы

1. Кривоपालенко, Е. И. Педагогическое руководство социально ориентированной деятельностью старшеклассников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Е. И. Кривоपालенко. – Кемерово, 2014. – 212 с. – Текст: непосредственный.

2. Крюков, С. Н. Стресс-культура как актуальное восприятие современности: к постановке вопроса / С. Н. Крюков. – Текст: электронный // ЛОМОНОСОВ-2018: материалы Междунар. молодеж. науч. Форума / отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – Москва: МАКС Пресс, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

3. Крюков, С. Н. Стресс-сценарии в системе социокультурной диагностики / С. Н. Крюков. – Текст: непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 1 (61). – С. 82–88.

4. Крюков, С. Н. Феномен стресса в контексте философско-культурологической проблематики / С. Н. Крюков. – Текст: непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2019. – №2 (58). – С. 82-91.

5. Магомед-Эминов, М. Ш. Трансформация личности / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. – 496 с. – Текст: непосредственный.

6. Сторони, М. Без стресса. Научный подход к борьбе с депрессией, тревогой и выгоранием / М. Сторони. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 320 с. – Текст: непосредственный.

7. Харина, Н. А. Мотивационные и волевые ресурсы преодоления стресса / Н. А. Харина, И. Н. Гайнанова. – Текст: непосредственный // Прикладная юридическая психология. – 2009. – №1. – С. 98-102.

О. В. Кутенкова,
заместитель директора
по научно-методической работе,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

**Представление опыта работы МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»
в рамках реализации инновационного проекта
«Центр инженерно-технического творчества как фактор
внедрения современных моделей реализации школьного
технологического образования в аспектах НТИ»**

Аннотация. В статье обобщается опыт инновационной деятельности в направлении развития технологических компетенций обучающихся в соответствии с новыми трендами Национальной технологической инициативы.

Ключевые слова: инновационный проект «Центр инженерно-технического творчества, портфель профориентационных проектов, реализация комплекса мероприятий.

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Владимирович Путин представил Национальную технологическую инициативу (далее – НТИ) как государственную программу мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

Наибольшее внимание уделяется отраслям, связанным с такими передовыми технологиями, как аддитивные технологии, средства роботизации и автоматизации, технологии проектирования материалов и конструкций, средства цифрового производства, технологии отечественного программирования, которые необходимы для создания продукции.

В модели Национальной технологической инициативы задача обеспечения компаний кадрами нового типа основывается, с одной стороны, на проектировании технологий, формирующих перспективные рынки, и компетенций, необходимых для генерации прорывных решений, с другой стороны, на построении системы раннего выявления и развития талантов, создания среды, позволяющей этим талантам реализовать свой потенциал.

Формирование способностей обучающихся применять знания и умения в практической деятельности, успешно действовать на основе полученного опыта при решении практических задач в логике НТИ реализуется через направление «Таланты НТИ». Данное направление предполагает участие обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования в ряде проектов, подготовка к которым осуществляется через реализацию соответствующих по содержанию программ отдельных учебных предметов, учебных курсов, а также курсов внеурочной деятельности.

Кроме того, в логике НТИ система общего образования должна обеспечивать подготовку выпускников, мотивированных на поступление в ведущие университеты на инженерные, технологические факультеты, на осуществление научных исследований.

Коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (далее – Лицей) имеет большой и эффективный опыт работы в части создания образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся технологических компетенций, развитию познавательной активности школьников в рамках освоения ими программ предметов естественнонаучного цикла.

Так, в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 гг. (Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П) в Лицее была оснащена современным оборудованием предметная лаборатория «Химия плюс» для проведения учебной, исследовательской и творческой деятельности учащихся лицея. Дооснащение лаборатории происходит ежегодно с целью поддержки современного уровня оборудования. Ежегодно на базе лаборатории обучаются и осваивают новые технологии исследований более 200 учащихся Лицея. Кроме того, лаборатория стала базой освоения опыта работы с учащимися, занимающимися исследовательскими проектами, педагогами других общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области.

В 2016 году Комитетом по делам образования города Челябинска по итогам конкурса на присвоение статуса опорной площадки по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» данный статус присвоен Лицею (Приказ от 20.05.2016 г. № 762-у). Образовательный проект ТЕМП является региональным образовательным проектом по развитию естественно-математического и технологического образования школьников.

Педагоги и учащиеся Лицея активные участники Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее». В 2018 году команда Лицея получила диплом «Лучший лицей города Челябинска в общекомандном конкурсе. Исследователи – рационализаторы – изобретатели – интеллектуалы».

В 2017 году Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки России подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в 2016-2017 учебном году. Рейтинг предоставляет оценку вклада общеобразовательной организации в решение одной из основных задач системы образования – предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их способностей. При оценке учитывались результаты ЕГЭ (11 классы), ОГЭ (9 классы), ВПР, Всероссийской олимпиады школьников (заключительный и региональный этап). В ТОП-500 лучших школ России вошли 16 образовательных организаций Челябинской области, в том числе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска».

31 мая 2019г. решением Комиссии Российской академии наук МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» присвоен статус базовой площадки РАН.

Таким образом, коллектив Лицея обладает достаточным потенциалом для осуществления инновационной деятельности в направлении развития технологических компетенций обучающихся в соответствии с новыми трендами Национальной технологической инициативы.

Важной составляющей инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ» являются:

- приобщение обучающихся к научной, научно-исследовательской, опытной и конструкторской деятельности в современных контекстах государственной политики в условиях их включения в реальный производственный и (или) технологический процесс;

- обогащение научной, научно-исследовательской, опытной и конструкторской деятельности обучающихся практическими смыслами за счет заинтересованности последних в получении результатов, востребованных в сфере экономического и социального развития региона.

Основным результатом реализации проекта должно стать освоение обучающимися следующего комплекса технологий в соответствии с их возрастными особенностями и с осваиваемыми ими программами общего образования: технология профессионального самоопределения; технология работы с ресурсами; технология проектирования и создания материальных объектов и/или услуг; технология изобретения новых материальных объектов и/или услуг.

Цель проекта: разработать и реализовать портфель профориентационных проектов для обучающихся 7–11 классов, отражающих специфику инженерно-технических и конструкторских специальностей, с использованием ресурсов специально созданной образовательной среды (внутренней и внешней).

Портфель – это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения поставленной цели инновационной деятельности.

Задачи проекта:

- Заключение соглашений с социальными партнёрами (представители бизнеса, производства, других потенциальных работодателей, а также представителей системы профессионального образования) по направлениям инновационного проекта (в том числе, по разработке содержания проектов и формированию образовательной среды).

- Разработка портфеля проектов для обучающихся 7–11 классов, отражающих специфику инженерно-технических и конструкторских специальностей, с участием социальных партнёров.

- Разработка модели образовательной среды как условия оптимальной реализации портфеля проектов.

- Разработка и (или) внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс.

- Создание и оснащение Центра инженерно-технического искусства как структурного подразделения Лицея.

- Обеспечение реализации портфеля проектов на базе Центра инженерно-технического искусства при сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.

- Повышение квалификации педагогов Лицея по тематике межпредметных технологий в контексте инновационного проекта.

– Создание и реализация модели авторской методической сети по проблематике проекта. Обеспечение продвижения результатов инновационного проекта посредством распространения опыта в профессионально-общественной среде.

Целевыми группами проекта являются: обучающиеся, осваивающие программы основного и среднего общего образования; родители (законные представители) обучающихся; педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций; представители бизнеса и производства.

В соответствии с минимальными требованиями к Показателям непосредственного результата мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» проведены следующие работы:

1. В МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» в целом сформирована нормативно-правовая база и созданы организационно-методические условия функционирования инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ», в частности, имеются локальные нормативные акты, наличие которых обязательно для функционирования Центра инженерно-технического творчества.

2. Разработан портфель проектов для обучающихся 7–11 классов, отражающий специфику инженерно-технических и конструкторских специальностей, с участием социальных партнёров:

рабочие программы внеурочной деятельности для 7–9 классов:

– «Введение в профессию» для 7–8 классов;

– «Профессиональные пробы» для 9 класса;

программы элективных курсов для 10–11 классов:

– «Основы традиционной и возобновляемой энергетики»;

– «Хочу работать в машиностроении»;

– «Инженер-эколог».

3. Заключены соглашения с социальными партнёрами по направлениям инновационного проекта в том числе, по разработке содержания проектов и формированию образовательной среды (ПАО «ЧТПЗ, АО «Завод Дормаш», ООО «Литейно-механический завод», ООО «Машиностроительный завод «Злато-Прогресс», АО «СВЭЧЕЛ», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИИ), ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», ГБПОУ «ЧМТТ»).

4. Разработана модель образовательной среды как условия оптимальной реализации портфеля проектов в формате технического паспорта.

5. На базе кабинета № 27 создан Центр инженерно-технического творчества «Физика плюс» как структурное подразделение данного Центра. За счёт средств Гранта закуплено оборудование и учебные комплекты:

– комплект для обучения принципам радиопередачи и радиоприёма;

– комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;

– типовой комплект учебного оборудования «Ветроэнергетическая система на базе синхронного генератора», исполнение настольное с ноутбуком, ВЭС-СГ-НН;

– презентации и плакаты Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии;

– 3d принтер PICASO 3D DesignerX (Picasso);

– комплект по теме «Электростатика»;

– комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн.

6. Проведено профессионально-общественное обсуждение созданного портфеля профориентационных проектов в сетевом сообществе проекта.

7. Проведён вебинар для обучающихся и родительской общественности, а также вебинар для руководящих и педагогических работников образовательных организаций (с привлечением участников сетевого сообщества проекта).

8. Для реализации комплекса мероприятий инновационного проекта потребовалось изменение состава кадровых условий, в частности, от учителей потребовалось существенное расширение компетенций в области межпредметных технологий. Для этого педагогам МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» были проведены курсы повышения квалификации по программе: «Межпредметные технологии в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях» (16 часов).

9. Создан видеоролик продолжительностью 5 минут о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока — не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик отражает ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрирует достижение показателей результативности, запланированных МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска».

10. Создана модель авторской методической сети по проблематике проекта, в которой размещены результаты работы лицея по инновационному проекту.

11. Создана федеральная открытая методическая сеть инновационного проекта «Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах НТИ» на сайте конкурсшкол.рф с подключением 33 организаций-участников созданной сети из федеральных округов на момент сдачи отчета о выполнении планируемых результатов проекта.

В соответствии с планом-графиком выполнения работ достигнуты планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия на 2019 год.

Список литературы

1. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2016. – № 6 (9). – С. 31–33.
2. Кашлева, Н. В. Школьная проектная лаборатория / Н. В. Кашлева, Ж. В. Дмитриева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142 с. – Текст: непосредственный.
3. Лисовская, А. И. Проектные технологии в техническом творчестве обучающихся / А. И. Лисовская. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 101–104.
4. Маюрова, Л. В. Интеграция дополнительного и общего образования в организации учебно-исследовательской деятельности школьников / Л. В. Маюрова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 99–102.
5. Писнова, О. Ю. Организация дополнительного технологического образования учащихся во внеурочное время в условиях проектных групп / О. Ю. Писнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 468–471.
6. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рек. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с. – Текст: непосредственный.

*Е. М. Лебедева,
И. М. Фатеева,*

*учителя английского языка
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

Организация профориентационной работы со школьниками в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Аннотация. В статье рассказывается о важном направлении внеклассной работы – профориентации школьников. Представлены направления и формы этой деятельности, перечислены социальные партнёры, обобщён опыт работы учителей лицея.

Ключевые слова: профориентационная работа, Центр инженерного творчества, программа «Введение в профессию».

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» расположен в одном из самых индустриальных районов г. Челябинска – Ленинском. В районе много промышленных предприятий, таких как Челябинский трубопрокатный завод, завод электромашин, опытный завод, механический завод, завод металлоконструкций, кузнечно-прессовый завод и другие. Как молодым людям сделать правильный выбор, помочь им сориентироваться в многообразии инженерно-технических специальностей?

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся начинается с 7 класса и становится актуальным и приоритетным в нашем образовательном учреждении. Целью профориентационной работы является воспитание человека, способного к самостоятельному, свободному и ответственному выбору будущей профессии.

Модель системной профориентационной работы в нашем лицее выглядит следующим образом:

- обучение самоопределению (подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору профессии);
- профессиональное информирование;
- практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора;
- погружение в реальную профессиональную среду (профессиональные пробы).

Этапу профессиональных проб (испытаний) предшествует:

- этап предварительного уточнения той области или тех областей деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение проб данным школьником;
- выявление индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению тех или иных видов трудовой, профессиональной деятельности;
- проведение тестирования и анкетирования учащихся старших классов с целью выявления профессиональной направленности;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся 8–9 классов.

Результатом данного этапа является оптимальный профессиональный отбор, полученный, исходя из объективных диагностических данных обучающихся. В целях профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» сотрудничает со следующими организациями:

- ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» (7–10 классы);
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (7–10 классы);
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (8–10 классы);
- ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» (8–10 классы);
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ) (9–10 классы);
- Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (8–10 классы).

Комплекс практико-ориентированных форматов, реализуемый с обучающимися в лицее, включает:

- Конкурсы профессионального мастерства (8, 10 классы) – Диплом за 1 место в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

(Worldskills Russia) – Южный Урал 2019–2020 год в компетенции «Веб-дизайн и разработка ЮНИОРЫ».

- Диплом в компетенции «Инженерные КАДы».
- Проектные и исследовательские мастерские (ЮУрГУ, ЮУрГГПУ).
- Лекции по профориентации ведущих учёных ВУЗов.
- Круглые столы со специалистами колледжей и ВУЗов (ЮУрГУ, ЮУрГГПУ).
- Профориентационные семинары (ЮУрГГПУ).
- Дни открытых дверей (НИИ «Опытного машиностроения» на базе ЮУрГУ).
- Профориентационные экспедиции (г. Сатка, г. Троицк).
- Экскурсии на предприятия: (цех «Высота 239») (8–10 классы).
- Деловые игры.
- Тренинги.
- Мастер-классы.
- Классные часы по профориентации с привлечением работников производственной сферы (сварщики, токари, слесари и т. п.).
- встречи с выпускниками – специалистами разных производственных областей (9–10 класс).
- Реферативная работа с учащимися.
- Родительские собрания с участием представителей рабочих профессий.

В целях формирования технологических компетенций школьников в проектной деятельности в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» был создан Центр инженерно-технического творчества как фактор внедрения современных моделей реализации школьного технологического образования в аспектах Национальной технологической инициативы. В рамках реализации проекта разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся разного возраста. Для 7–8 классов – «Введение в профессию»; для 9-х классов – «Профессиональные пробы». Для учащихся старших классов (9–10 классы) созданы рабочие программы элективных курсов: «Инженер-эколог», «Хочу работать в машиностроении», «Основы традиционной и возобновляемой энергетики».

Комитет по делам образования г. Челябинска осуществляет финансирование:

- профориентационной краткосрочной многопрофильной экскурсионно-исследовательской программы (сотрудничество с ЮУрГУ);
- модели сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования на 2019-2020 учебный год (программа ДОП совместно с ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»).

Реализуя программу «Введение в профессию», учащиеся 7г класса в сентябре 2019 г. встретились со сварщиком цеха «Высота 239» ЧТПЗ Лебедевым А. А. и прослушали рассказ об особенностях работы в условиях белой металлургии, о необходимости получения среднего и высшего профессионального образования, о преимуществах получения рабочей профессии. Учащимися было задано много вопросов, касающихся технологии производства труб большого диаметра, о режиме работы цеха «Высота 239». Заинтересованность детей можно объ-

яснить тем, что пятеро родителей класса работают на ЧТПЗ. Позже, на октябрьском родительском собрании, было принято решение о проведении классных часов, встреч с родителями, работающими на трубопрокатном заводе.

С целью знакомства с производством клинкового оружия, изделиями декоративно-прикладного искусства в ноябре 2019 г. учащимися 7г класса была посещена Златоустовская фабрика «Оружейник». В мастерских и цехах фабрики детям рассказали о воссоздании исторических образцов клинкового оружия разных мировых культур.

В рамках программы «Введение в профессию» учащиеся 7г класса посетили ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева». Школьники участвовали в мастер-классах по сварочному производству и кулинарному искусству. Кулинарные способности студентов техникума впечатлили учеников 7г класса, которые изъявили желание пройти профессиональные пробы. В декабре 2019г. родителями было организовано посещение кулинарной студии «Базилик». Дети были разделены на группы по интересам. Результатом работы в группах стало приготовление разных блюд. Присутствующая на данном мероприятии мама ученика Д. Салтыкова – Истомина О. С. представила детям свою книгу «Путешествие на сладкую планету, или Торт для мамы».

Реферативные работы учащихся часто посвящены родственникам, которые работали или работают на ЧТПЗ. Так, реферат ученика 7г класса Любошенко Арсения посвящен деду Карпенко Н. П., бывшему директору ЧТПЗ, лауреату Государственной премии СССР (1991), лауреату премии Совета Министров СССР (1981), заслуженному металлургу РСФСР (1984), заслуженному изобретателю РСФСР (1991), почетному гражданину Челябинска (1996). С данным рефератом Арсений выступил перед одноклассниками и родителями. Реферат размещен на сайте лицея.

Таким образом МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» решает цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Список литературы

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с. – Текст: непосредственный.
2. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е. В. Гурова. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с. – Текст: непосредственный.
3. Ис, Ксения. Путешествие на сладкую планету, или Торт для мамы / К. Ис. – Москва: «Голос – пресс», 2019. – 87 с. – Текст: непосредственный.
4. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный.

*Е. А. Леонова,
доцент кафедры информатики,
ИТиМОИ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
И. А. Саплина,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»*

Из опыта организации проектной деятельности старшеклассников в цифровой образовательной среде

Аннотация. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства. В статье представлен опыт организации проектной деятельности старшеклассников в условиях цифровой образовательной среды, что позволяет обеспечить как успешность формирования проектных навыков у школьников, так и развитие их цифровой грамотности.

Ключевые слова: проектная деятельность, этапы проектной деятельности, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровая грамотность.

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» реализует опережающее введение ФГОС среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году на ФГОС перешли учащиеся 10-х классов таких профилей обучения, как: технологический, естественно-научный и социально-экономический. Учебный план 10–11-х классов включает учебный предмет «Индивидуальный проект», рабочая программа которого разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования [2] и предусматривает 68 часов занятий в 10-м классе.

Основная цель учебного предмета состоит в развитии у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности, формировании метапредметных умений обучающихся, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся. Особенность проектной работы состоит в направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается в интересующей их самостоятельно спланированной деятельности, ориентированной на решение практически или теоретически значимой проблемы [4].

Образовательная среда, включающая современные цифровые технологии, определяет новые возможности школы в реализации проектной деятельности обучающихся. Цифровые технологии в проектной, исследовательской деятельности открывают обучающимся и учителям доступ к источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Цифровая образовательная среда – неотъемлемое условие формирования у старшеклассников ИКТ-компетенции, включающей владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В [3] подробно представлены планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Наряду с ИКТ-компетентностью с начала принятия программы «Цифровая экономика» в 2017 году активно стало вводиться понятие цифровой грамотности. Это понятие хорошо подходит для характеристики готовности старшекласников к вызовам цифровизации общества при реализации преемственности в формировании компетенций на уровне среднего общего образования. Цифровая грамотность наряду со способностью писать и читать становится базовым навыком XXI века.

Сегодня темпы цифровизации сильно опережают «цифровые умения и навыки» основной массы россиян. Проблема повышения цифровой грамотности населения, в том числе и школьников, как наиболее активных пользователей Интернета, крайне актуальна. Несмотря на то, что поколение современных школьников определяется как «цифровые аборигены», «сетевое поколение», существует необходимость дополнительного ознакомления их с новыми возможностями и угрозами сетевого пространства. Школьники нуждаются в дополнительных навыках для удовлетворения своих информационных потребностей и лучшего понимания норм онлайн-среды [1].

Обобщенно понятие «цифровая грамотность школьника» раскрывается авторами работы [1], в которой выделено четыре составляющих цифровой грамотности: технические аспекты (техническая безопасность и базовую техническую грамотность); информация в Интернете (умения организовывать контент в Сети, знания о средствах и правилах поиска информации, а также проверка полученной информации на достоверность); коммуникация в Интернете (наличие умений создавать, развивать и поддерживать здоровые отношения с людьми, умения презентовать себя и поддерживать свою репутацию, умение сохранить свои личные и персональные данные, умение защитить свои и не нарушить чужие авторские и интеллектуальные права); цифровое потребление (умение использовать онлайн-сервисы для получения услуг и товаров).

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в определенной мере отражают тенденции цифровизации различных аспектов деятельности человека и направлены на подготовку выпускников школы к деятельности в условиях цифровой трансформации общества и экономики. Рассмотрим такие образовательные результаты подробнее.

Личностные результаты включают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты отражают:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты предусматривают, что обучающиеся

– получают представление о новейших разработках в области науки и технологий;

– научатся отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Следует отметить, что указанные образовательные результаты отражают все вышеуказанные составляющие цифровой грамотности, за исключением технического аспекта. Кроме этого, они еще и дополняют требования к цифровой грамотности тем, что школьники должны получить представление о современных цифровых технологиях, о новых профессиях цифровой экономики.

Рассмотрим, каким образом в цифровой образовательной среде реализуется достижение выделенных нами образовательных результатов на разных этапах проектной деятельности: 1) организационно-подготовительном (погружение в проект); 2) поисково-исследовательском; 3) конструктивном; 4) отчетно-оформительском; 5) информационно-презентативном.

Первый этап – организационно-подготовительный. На этом этапе осуществляется выбор темы индивидуального проекта, формулирование проблемы, определение социальной и личной значимости проекта, определение цели и задач проекта, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения.

Учащимся Лицея были предложены темы индивидуальных проектов в соответствии с профилем и с учетом цифровой трансформации различных сфер жизнедеятельности человека.

Примеры тем индивидуальных проектов для технологического профиля: «Учет компьютерного оборудования в школе», «Создание Web-сайта «Наш вклад в решение экологических проблем», «Суперсервис для граждан: инструкция для применения», «Что такое VR-образование», «Интерактивные рабочие листы по учебному предмету», «Интерактивная памятка по основам информационной безопасности для родителей», «Профессия будущего: Консультант по безопасности личного профиля», «Профессия будущего: ИТ-проповедник», «SEO-специалист – профессия, которой не учат в университете».

Примеры тем индивидуальных проектов для естественно-научного профиля: «Технология дополненной и виртуальной реальности в обучении химии», «Нейросеть-диагност», «Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты», «Цифровая биология – наука будущего?», «Профессия будущего: Архитектор живых систем», «Профессия будущего: Биоинформатик», «Биологический компьютер-это реально?»

Примеры тем индивидуальных проектов для социально-экономического профиля: «QR-коды: создание и применение», «Этические нормы поведения в информационной сети», «Школа VS гаджеты», «Обработка результатов опроса общественного мнения», «Профессия будущего: Консьерж робототехники», «Социально-экологические проблемы утилизации использованных компьютеров».

После того, как учащийся определится с темой, ему необходимо сформулировать проблему, цель и прочее. Покажем, как это может быть представлено, на примере темы «SEO-специалист – профессия, которой не учат в университете». Выдержка из текстового описания проекта выделена курсивом.

Стремительное развитие IT дает широкий выбор профессий для выпускников. Направлений деятельности в IT-отрасли очень много. Очень часто выпускники имеют только общее представление о профессиях в IT –отрасли, а бывает, что не имеют вообще. Поэтому нужно подтолкнуть выпускников к более углублённому изучению IT-отраслей, ведь они могут не подозревать то, что это может быть им интересно.

Цель работы: изучить особенности профессии SEO-специалиста и разработать тест на призвание к этой профессии для выпускников школ.

Объектом изучения является профессии IT -отрасли.

Предмет изучения – характеристика профессии SEO-специалиста

В соответствии с целью поставлены задачи:

- 1. Изучить, в чем заключается поисковая оптимизация (SEO)*
- 2. Проанализировать область деятельности SEO-специалиста и выявить решаемые им задачи, а также требования к его знаниям, умениям, компетенциям.*
- 3. Составить тест на выбор профессии SEO-специалиста и апробировать его.*
- 4. Разработать презентацию «Как получить профессию SEO-специалиста».*

Для решения поставленной проблемы необходимо предоставить выпускникам школ наиболее полную информацию о профессиях IT –отрасли. Тест, разработанный с учетом требований к знаниям и умениям SEO-специалиста позволит учащимся, во-первых, узнать больше об одной из перспективных профессий, во-вторых, определить предрасположенность к данной профессии.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, материалов сети Интернет; анкетирование.

Поисково-исследовательский этап включает определение источников информации, сбор, обработка, анализ и систематизация информации, необходимой для разработки проекта.

Для сбора информации используются различные виды источников информации: традиционные и Интернет-источники. К традиционным относятся бумажные и электронные средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение); публицистическая литература; научная и специальная литература; материалы конференций; аналитические исследования, справочники, каталоги, энциклопедии; интервью; графика, видео- и аудиозаписи.

В качестве Интернет-источников выступают онлайн-СМИ, онлайн-литература, чаты, форумы, сайты, веб-статистика, онлайн-справочники, каталоги, персоналии, банки данных, энциклопедии, видео- и аудиоподкастинг.

На этом этапе необходимо знать о средствах и правилах поиска информации, уметь осуществлять проверку полученной информации на достоверность, а также важно учитывать чужие авторские и интеллектуальные права.

Обучающихся следует познакомить с методами поиска информации, оценки информации с точки зрения ее достоверности. Например, важно обратить внимание на то, что поисковый сервис выдает адреса сайтов, ориентируясь на ключевые слова в тексте. Ключевые слова синонимами не заменяются, а значит, выдача будет различной для пар близких по значению слов. Необходимо грамотно формулировать ключевые слова.

Следует рассказать о методике оценки достоверности Интернет-источников CARS – Credibility, Accuracy, Reasonableness, Support – Доверие, Точность, Обоснованность, Обратная связь. Кроме этого, для сайтов может быть определена такая характеристика, как Траст, которая определяет степень доверия к сайтам. Уровень доверия к сайту можно определить с помощью специальных сервисов, например, xtool.ru. Если уровень доверия ниже 6, то его лучше закрыть.

Привлечение внимания к современным способам решения проблемы достоверности информации позволит более прочно сформировать понимание ее значимости в информационной деятельности. При этом следует указать конкретные достоверные Интернет-источники: универсальные энциклопедии, например, Службу тематических толковых словарей (glossary.ru); электронные библиотеки, такие как: электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU), научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка (cyberleninka.ru).

Сегодня в Интернете существуют электронно-библиотечные системы, включающие печатные и электронные книги (iprbookshop.ru); электронные журналы, в том числе по современным информационным технологиям, например, «Мир информационных технологий. Современные технологии и их применение дома и в офисе» (it-world.ru).

Очень важным на этапе поиска является требование соблюдения авторских прав. Необходимо выполнять следующие правила.

1. Обязательно наличие ссылки на оригинал материала. Общие требования и правила составления библиографических записей и описаний должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.100–2018. Поэтому школьникам при отборе информации необходимо сразу фиксировать полные выходные данные источника.

2. В список литературы необходимо включать только те источники, которые действительно были использованы при написании работы.

Оригинальность работы складывается из уникального текста и цитирования. Оценить оригинальность можно самостоятельно с помощью различных Интернет-сервисов, например, antiplagiat.ru, text.ru. Низким показателем оригинальности текста следует считать значение меньше 50%. В этом случае работу лучше переделать.

На конструктивном этапе составляется план действий и определяются средства для его осуществления; выполняется намеченный план.

Проектная деятельность всегда предполагает получение определенного продукта. Формы продуктов могут быть самые разные: WEB-сайт, мультимедийная презентация, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, коллекция, логическая схема, интеллект-карта, модель, компьютерная программа, пакет рекомендаций, путеводитель, сказка; справочник, материалы «В помощь учителю»: тесты, кроссворды, презентации. Возникает вопрос: какие цифровые инструменты и сервисы выбрать для создания проектного продукта? В сети Интернет существуют сервисы для создания самых разных проектных продуктов. Приведем примеры некоторых из них.

1. Интернет-ресурс для создания обучающих роликов, записи различных видеоинструкций, например, Видеоинструкции (screencast-o-matic.com).

2. Онлайн-конструктор для создания онлайн-опроса. Примеры: banktestov.ru, anketolog.ru, make-test.ru, simpoll.ru, webanketa.com.

3. Интеллект-карта (mindomo.com/ru/, popplet.com, coggle.it, bubbl.us). С помощью сервиса можно структурировать и обрабатывать большие объемы информации. Виртуальные интеллект-карты включают в себя текст, изображения, ссылки, видео.

4. Инфографика (infogr.am, easel.ly, magic.piktochart.com). Это разновидность графиков, которые сочетают графическое изображение и текст. С помощью них можно систематизировать и структурировать информацию, доступно и наглядно представить результаты проектной деятельности.

5. Интерактивные презентации (prezi.com, powtoon.com, knovio.com, emaze.com/ru/). Сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию, ролик, внедрить графические объекты, текстовые документы, соединить видеоролики и графики.

6. Анимированные истории, комиксы (scratch.mit.edu, animizer.net/ru). Сервис, с помощью которого можно создавать комиксы на основе готовых персонажей из коллекции или использовать собственные изображения.

7. Создание Web-квестов, например, ZUNAL (zunal.com)

8. Сервис для создания интерактивных приложений учебного назначения Learningapps.org

На отчетно-оформительском этапе осуществляется оформление работы, проектного продукта, а также подготовка презентации проекта.

Несмотря на то, что выпускники 9-х классов, как это отражено в образовательных результатах ООП ООО, владеют умениями редактировать структурировать и форматировать текст средствами текстового редактора, опыт показывает, что следует уделить внимание способам представления текстового документа в соответствии с четко заданными требованиями к оформлению. Необходимо обсудить использование стилей текста для оформления. Повысить эффективность работы по оформлению текстового описания проекта позволит специально созданный шаблон.

Такой шаблон включает титул, оглавление, заголовки всех необходимых структурных элементов текста: введение, главы, выводы, заключение, литературу-

ру, а также все необходимые стили: нумерованный и маркированный списки, основной текст, заголовки первого, второго уровней, текст в таблице, подпись таблицы, подпись рисунка.

Шаблон для текстового описания проекта предоставляется учащимся уже на самом первом этапе. И по мере работы над проектом этот текстовый документ заполняется. Это позволяет учащимся помимо правильного оформления текста, получить целостное представление о работе, так как наглядно представлена вся структура работы.

В качестве поддержки выступления на защите проекта учащимся рекомендуется разработать небольшую электронную презентацию, слайды которой должны раскрывать опыт работы обучающегося над индивидуальным проектом. Такая презентация включает титул, цель, задачи проекта, а также наиболее значимые результаты решения поставленных задач. Обучающимся предоставляются рекомендации по разработке презентации: количество слайдов, структура и содержание, требования к представлению информации на слайдах.

В ходе работы над проектом собирается большое количество информации по теме проекта, по ходу работы возникают идеи, новые способы решения, появляются различные рабочие материалы. Полную информацию о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта рекомендуется содержать в проектной папке, в наполнении которой принимают участие все исполнители [4]. Грамотно составленная проектная папка позволяет четко организовать работу каждого участника; объективно оценивать ход работы по реализации проекта.

В условиях цифровой образовательной среды одним из простых и доступных средств, обеспечивающих в рамках индивидуального проекта взаимодействие обучающегося и научного руководителя, являются облачные технологии. С этой целью для каждого обучающегося на облаке Mail.ru создаются проектные папки, для которых доступ разрешен только научному руководителю и конкретному обучающемуся. Облачный сервис Mail.ru – персональное надежное хранилище файлов в интернете, доступное в любой точке мира. Там же кроме проектных папок может быть организована папка с учебными материалами с общим доступом для всех учащихся.

Очевидно, что помимо удобства отслеживания руководителем хода работы по выполнению проекта, использование облачных технологий обеспечивает приращение цифровой грамотности у обучающихся.

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится, как правило, на школьной конференции. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя школы, преподаватели вузов.

В 2019/2020 учебном году защита индивидуальных проектов старшеклассников Лицея проводилась с 8 по 15 мая в рамках городской научно-практической Интернет-конференции «От учебного проекта к цифровому гражданству», организованной ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Интернет-конференция включала такие тематические направления: 1) Возможности цифровой среды для образования; 2) Цифровая эпоха и будущая профессия; 3) Формирование цифровой куль-

туры обучающихся. Все обучающиеся успешно защитили свои проекты в дистанционном формате. Из них 31 – продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, 3 – средний уровень.

Четверо десятиклассников приняли участие во Всероссийском Интернет-конкурсе на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики и образования. Организатор конкурса – Автономная некоммерческая организация содействия развитию образовательных инициатив «Цифровая фабрика инноваций». По направлению «Цифровая эпоха и будущая профессия» автор проекта «SEO-специалист – профессия, которой не учат в университете» стала победителем, а автор проекта «Профессия будущего: *Консультант по безопасности личного профиля*» – призером конкурса. Получили сертификаты участников конкурса по направлению «Цифра помогает учиться» авторы работ «Технология дополненной и виртуальной реальности в обучении химии» и «Цифровая биология – наука будущего».

В заключении отметим, что высокая оценка проектных работ старшеклассников Лицея свидетельствует о достаточном уровне сформированности у них не только проектных навыков и метапредметных умений, но и цифровой грамотности – условия эффективного использования возможностей цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова. – Текст: непосредственный // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – № 2 (38). – С. 167-193.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. – Текст: электронный. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.06.2020).

3. Реестр примерных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – Текст: электронный. – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 25.06.2020).

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Текст: непосредственный.

О. В. Немченко
учитель биологии
Л. Н. Ламзенкова
учитель математики
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»

Проект как способ мотивации к социально-ориентированной деятельности обучающихся уровня СОО

***Аннотация.** Проект является одним из способов мотивации к социально ориентированной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования. Проект – это самостоятельная, творческая работа обучающегося, выполненная под контролем или консультированием учителя. В статье определяется суть проекта, направленная на вопрос мотивации обучающихся, с целью стимуляции их социальной ориентированности.*

***Ключевые слова:** проект, мотивация, социально ориентированная деятельность.*

В настоящее время образовательные организации призваны формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, одна из которых – социальная.

Социально ориентированная деятельность представляет собой базовое явление, способствующее ориентации личности школьника в окружающем мире и проявлению его творческой и поведенческой активности в быстро изменяющихся условиях жизненной среды. Социально ориентированная деятельность важна как для отдельной личности, так и для общества в целом, так как она обеспечивает привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам, их включение в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем, формирование социальных компетенций.

Основным принципом мотивации к социально ориентированной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования является социальный проект, социальная акция, а также волонтерство.

Условиями успешности проекта как способа мотивации является, согласно теории Д. Дьюи:

- проблематизация учебного материала;
- познавательная активность школьника;
- связь обучения с жизненным опытом обучающегося;
- организация обучения как деятельности (игровой, трудовой и т. д.).

В современных школах наибольшее распространение получили социальные проекты, направленные на благоустройство улиц и дворов населенных пунктов, пришкольной территории; решение местных экологических проблем; участием в озеленении микрорайона; организацией и проведением мероприятий по очистке природных зон отдыха в районе школы, дворов, скверов, парков, поймы реки; обеспечением ухода за бездомными животными, поиском хозяев, взаимодействием с питомниками, добровольной помощью зоопаркам и заповедникам; исследованием экологического состояния района школы; проведением социологических опросов населения; составление мониторинговых карт.

Работа над социальными проектами позволяют обучающимся провести параллель между знаниями, приобретенными в школе и реальным миром за её стенами. Школьники изучают проблемы, которые встречаются в повседневной жизни, ищут способы, возможные пути их решения. В результате, как следствие, они имеют возможность сформировать качества необходимые для успешной личной и профессиональной деятельности, будучи школьниками, могут задуматься о своей будущей профессии, проанализировать свои возможности. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который бы помог ему в дальнейшем быть более эффективным в социальной среде. Но данная потребность сегодня в значительной степени депривирована¹ ввиду неспособности современной школы транслировать такой опыт.

Для учителя очень важно здесь научить их мыслить творчески, обращая внимание на возможность нестандартного мышления и видения, как самой проблемы, так и ее решения.

Социально ориентированная деятельность старшеклассника происходит в тесном взаимодействии с процессами личностного и профессионального самоопределения. Основопологающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации старшеклассников. Образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий, но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. А в новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами. Профессиональная ориентация сегодня – это уже не только приобщение школьников к миру рабочих специальностей, это подготовка выпускников школы к самоопределению, развитие его самосознания, грамотный выбор будущей профессии. Проект, как способ мотивации к социально ориентированной деятельности обучающихся уровня СОО, формирует следующие навыки:

– Социальные: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.

– Коммуникативные: обучающиеся учатся не только говорить, но важно развитие и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

– Мыслительные: школьники учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.

– Исследовательские: развитие навыков проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Как показывает практика, проект, как способ мотивации к социально ориентированной деятельности обучающихся уровня СОО, повышает указанные навы-

¹ Депривация (лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные.

ки и умения, быстро адаптирует к изменяющимся условиям в СПО, ориентирует в разнообразных ситуациях и успешно работает на уроке. Метод проектов – это один из тех инструментов, который способствует накоплению жизненного и социального опыта, так необходимого обучающимся на выходе из школы.

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Как показал последующий анализ, обучающиеся отметили сложности, с которыми столкнулись в работе и которые они научились преодолевать. Ребята указали следующие трудные моменты:

- лексический материал – много незнакомых слов, которых не было в учебниках;

- трудно сравнивать материал из нескольких источников и выбирать соответствующий твоей теме;

- трудно логически связно построить собственный текст, да так, чтобы его ещё было интересно читать и слушать.

Как мы видим, обучение в сотрудничестве с помощью учебного проекта находят все большее применение в практике преподавания. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать школьникам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);

- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Общеизвестно, что для любого учителя самым важным в работе является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс.

Список литературы

1. Астралинова, Л. Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе / Л. Б. Астралинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 465–468.

2. Белова, С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся / С. А. Белова. – Текст: электронный // День за днем. Наука, образование, культура: [сайт]. – URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=29> (дата обращения: 26.06.2020).

3. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 146 с. – Текст: непосредственный.

4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский, В. М. Филатов. – 2-е изд., испр. – Москва, 2005. – 256 с. – Текст: непосредственный.

5. Ярцев, Д. В. Особенности социализации современного подростка / Д. В. Ярцев. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 54–58.

М. Л. Оксенчук,

директор

МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»,

почетный работник общего образования

И. М. Никитина,

заместитель директора

МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска», к.п.н.

Обеспечение вариативности внеурочной деятельности среднего общего образования в образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт организации внеурочной деятельности обучающихся как обязательного компонента основной образовательной программы образовательной организации. Авторами дано понимание вариативности внеурочной деятельности, описаны принципы и компоненты обеспечения вариативности внеурочной деятельности, подходы к оценке эффективности процесса обеспечения.

Ключевые слова: ФГОС среднего общего образования, внеурочная деятельность, вариативность, образовательные интересы, вариативность общего образования, обеспечение вариативности.

*«Личность – ребенка неповторимая уникальная ценность
с заложенным изначально потенциалом,
в полной мере способствующим его саморазвитию.*

*Важно создать условия для удовлетворения
развивающихся потребностей подрастающего человека»*

А. Маслоу

Понятие вариативности образования появилось в отечественной педагогике в конце XX века вместе с демократическими преобразованиями в российском обществе, которые отразились в системе образования, а именно в его структуре и содержании. Разработанная и принятая концепция общей структуры содержания образования заложила основы содержательного аспекта развития гуманной педагогики, направленной на удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Впервые В. С. Ледневым была выявлена закономерность, определяющая зависимость набора обязательных учебных предметов от двух комплексных факторов – структуры деятельности и структуры объекта изучения [2]. В учебном плане школ был определен состав образовательных областей и учебных

предметов, обязательных для изучения, вместе с тем была выделена вариативная составляющая (школьный компонент), которая формируется с учетом образовательных интересов и способностей обучающихся.

Последующие инновационные процессы, происходящие в системе общего образования Российской Федерации, связаны с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

ФГОС среднего общего образования ставит перед образовательными организациями достаточно сложные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, созданием условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, основанных на учете познавательных интересов и потребностей, профессиональном самоопределении.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и реализация основных образовательных программ (ООП) относится к компетенции общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно определить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом Примерных ООП. При этом в ООП должна быть представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности и специфика общеобразовательной организации.

2019/2020 учебном году в ряде образовательных организаций осуществлялось внедрение в пилотном режиме федерального государственного стандарта среднего общего образования на основе реализации ООП.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы и курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- обязательные учебные предметы, входящие в учебный план (учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне);

- программы внеурочной деятельности.

В современной педагогике существуют разные понимания понятия «вариативности образования»:

- с одной стороны, вариативность есть «один из основополагающих принципов и направление современной системы образования в России;

- с другой стороны – свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательной организации) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории.

Вариативность общего образования, в конечном счете, нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Цель вариативного образования состоит в формировании такой картины мира, которая должна обеспечивать принятие решений личностью в жизненных различных ситуациях. В процессе вариативного общего образования учащийся

приобщается к современной коммуникационной культуре и овладевает различными способами мышления.

В арсенале идей вариативного общего образования обозначены ценностные ориентиры, с учетом которых целесообразно выстраиваются стратегии современного образования, соответствующие требованиям ФГОС:

– переход от культуры полезности, рассматривающей образование как производственную сферу услуг, к культуре достоинства, определяющей образование как источник социальной компетентности личности;

– переход от обезличенного образования «среднего ученика» – к вариативному образованию, учитывающему индивидуальные особенности личности каждого ученика и предоставляющему ему возможность выбора в системе открытого образования.

Система внеурочной деятельности в полной мере дает учащемуся возможность реального выбора по своему предпочтению видов деятельности: участие в жизни ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); освоение курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Обеспечение функционирования системы внеурочной деятельности включает в себя:

– организационное обеспечение учебной деятельности;

– обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;

– систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в нашем лицее определяется в большей степени профилями обучения: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Вместе с тем вариативность в составе спектра курсов внеурочной деятельности, распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяются с учетом образовательных интересов обучающихся.

Обеспечение вариативности внеурочной деятельности в лицее рассматривается нами в качестве планомерной, прогнозируемой, методически и технологически обеспеченной управленческой деятельности, направленной на создание условий реализации принципа вариативности и на развитие способности педагогической системы лицея предоставлять учащимся многообразие вариантов образовательных программ и образовательных услуг.

В 2019/2020 учебном году в пилотном режиме введения ФГОС СОО образовательный процесс осуществлялся только в одном 10 классе естественно-научного профиля.

Разработанный на 2019/2020 учебный год для 10 класса план внеурочной деятельности содержит:

1. Инвариантный компонент (работа совета лицея, филиала научного общества учащихся, лицейского технического сообщества, молодежного политического клуба, клуба интеллектуалов «Что? Где? Когда» и др.);

2. Вариативный компонент только для естественно-научного профиля (организация индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов, работа волонтерского отряда медиков «Лучик», экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, заповедники, национальные парки, совместные мероприятия с организациями высшего образования профориентационного направления и др.);

3. Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся:

- «Профильная биология. Молекулярная биология»;
- «Профильная химия. Решение расчетных задач»;
- «Теория и практика сочинений разных жанров»;
- «Психология общения. Путь к успеху»;
- «БиоОлимп»;
- «Правовая школа»;
- «Дополнительные главы математики. Решений заданий параметрами».

Сетевая форма реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе договоров между организациями, участвующими в сетевой форме взаимодействия с лицеем.

Договор с ФГБОУ ВО ЧелГУ предполагает проведение совместных мероприятий профориентационной направленности: встречи с представителями факультетов, выезд команды университета в лицей «Профдесант», занятия курса «БиоОлимп», организация научно-исследовательской деятельности по экологии, микробиологии.

Договор с ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава, кроме совместных мероприятий по профориентации, предусматривает координацию деятельности отряда волонтеров-медиков «Лучик».

Обеспечение вариативности внеурочной деятельности, как управленческий цикл, включает следующие компоненты:

1. Социальный заказ на образовательные услуги (мониторинг образовательных интересов обучающихся и родителей, их законных представителей);
2. Целевые установки (цель и задачи) управления внеурочной деятельностью;
3. Принципы организации внеурочной деятельности;
4. Организационно-педагогические условия необходимые для реализации внеурочной деятельности;
5. Критерии эффективности обеспечения внеурочной деятельности.

Изучение социального заказа на образовательные услуги обучающихся и родителей проводилось в 9 классе (в начале года, затем в 3 четверти, а также при наборе учащихся в 10 класс). Основой коллектива учащихся 10 класса стали учащиеся, перешедшие из 9 класса и уже два года изучавшие программу естественно-научного профиля (углубленное изучение биологии и химии).

Полученные в ходе анкетирования данные показали в большей степени сохранение интереса к изучению биологии, экологии и химии при переходе из 9 класса в 10 класс (78 % школьников, 65 % родителей). Вместе с тем, учащиеся и родители отмечали интерес к изучению гуманитарных дисциплин в качестве курсов по выбору (32,5 % родителей, 25,3 % школьников). Как положительный

факт было отмечено желание учащихся дополнительно изучать отдельные вопросы курса математики. Проведенный мониторинг позволили определиться с перечнем курсов по выбору учащихся.

Для принятия управленческого решения обеспечения вариативности внеурочной деятельности обучающихся была поставлена цель: создание организационно-педагогических условий предоставления обучающимся лицам многообразия вариантов образовательных программ, образовательных услуг для удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

Пространство принципов управленческого обеспечения вариативности внеурочной деятельности было представлено следующей совокупностью:

- научность управления, т. е. использование в управлении достижений науки, прежде всего, педагогики, психологии;

- демократизация управления, предполагающая сочетание единоначалия и участия общественных структур в управлении, распределение прав, полномочий и ответственности между участниками образовательных отношений;

- гуманизация управления, которая ставит в центр управленческой деятельности ребенка с его реальными интересами, способностями и возможностями и обеспечивает для каждой личности равнодоступный выбор уровня, качества направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей согласно индивидуальным ценностным ориентациям;

- принцип объективности и конкретности, ориентирован на создание системы информационного обеспечения и связи, педагогического анализа и контроля;

- оптимальность и эффективность управления процессами необходима для понимания ограничений в виде критериев, показателей эффективного управления (положительных результатов функционирования управления), что дает возможность установления временных периодов достижения конечных результатов и самого факта достижения цели.

В качестве организационно-педагогических условий необходимых для обеспечения вариативности внеурочной деятельности нами рассматриваются следующие.

Материально-технические условия

В лицее оборудованы 50 учебных аудиторий, подключенных в единую лицейскую сеть и оборудованных АРМ для педагогов, помещения для проведения занятий по физической культуре, помещения для проведения культурно-массовых мероприятий, в том числе 2 кабинета биологии, 2 кабинета химии, создана эколого-биологическая лаборатория в соответствии с программой углубленного изучения биологии, подготовки к олимпиадам по экологии и биологии, проведении лабораторных учебных исследований.

Лицейский информационно-библиотечный центр (ИБЦ) оснащен компьютеризированными рабочими местами с выходом в интернет, необходимой справочной и учебной литературой, заключены договора с библиотеками для сетевого взаимодействия и обслуживания читателей.

Единая информационно-образовательная среда дает возможность оперативного обмена информацией, формирования баз данных по различным направлениям деятельности.

Педагогические кадры

В классах профильного обучения работают только педагоги с высшей профессиональной категорией, прошедшие курсы повышения квалификации, владеющие современными технологиями обучения, занимающиеся системно самообразованием.

Научно-методическое обеспечение

В лицее создан научно-методический совет, в компетенции которого входит оказание научно-методической помощи педагогам в разработке рабочих программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ, разработка и проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, научно-практических конференций как для педагогов, так и для обучающихся лицея. Сформирована база данных программ внеурочной деятельности разных направлений, которая значительно обновляется каждый год.

Морально-психологические условия управленческого обеспечения включают реализацию в полной мере мотивационно-стимулирующей функции, пропедевтико-реабилитационную и коррекционно-компенсаторную деятельность педагогического коллектива и свободное самоопределение обучающихся [1].

Критерием эффективности обеспечения вариативности внеурочной деятельности обучающихся в лицее является мера достижения поставленной цели – формирование и развитие способности педагогической системы лицея предоставлять учащимся многообразие вариантов образовательных программ, образовательных услуг и мероприятий внеурочной деятельности. В качестве показателей эффективности выступают изменения в содержании образования (наличие образовательных программ и услуг, удовлетворяющих образовательные интересы обучающихся) и общественная поддержка изменений в образовательном процессе.

Следует отметить, что решение проблемы обеспечения вариативности внеурочной деятельности в рамках пилотного введения ФГОС СОО осуществлялось планомерно, с учетом преемственности в идеологии с ФГОС ООО, действенного опыта инновационной деятельности. В лицее были созданы необходимые организационно-педагогические условия для предоставления обучающимся многообразия вариантов образовательных программ и образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 25–21.
2. Иванова, И. В. Развитие психологической компетентности педагогов и родителей как условие реализации психолого-педагогического сопровождения

саморазвития учащихся во внеурочной деятельности / И. В. Иванова. – Текст: непосредственный // Методист. – 2014. – № 10. – С. 9–19.

3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–13.

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Текст: непосредственный // Вестник образования. – 2016. – № 2. – С. 36–43.

5. Никитина, И. М. Управленческое обеспечение вариативности общего среднего образования на региональном уровне: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. М. Никитина. – Магнитогорск, 2006. – 23 с. – Текст: непосредственный.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). – URL: https://drive.google.com/file/d/1yxkuD1T4J1BjKfblUKTYW9VXavQrb_Pv/view (дата обращения 15.06.2020). – Текст: электронный.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). – URL: <https://drive.google.com/file/d/19w8BNoHAEcxYxdHRBsBdDz2jTZnv8SS/view> (дата обращения 14.06.2020). – Текст: электронный.

*Н. А. Пажинская,
заместитель директора по УВР,
Е. С. Заводова,
учитель информатики,
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»*

**Реализация ФГОС среднего общего образования:
интеграция образовательной программы среднего общего образования
и программы профессионального обучения по специальности
«16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

Аннотация. В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» реализуется научно-прикладной проект по теме: «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

Ключевые слова: научно-прикладной проект, основная образовательная программа среднего общего образования, образовательная программа профессионального обучения, интеграция.

Актуальность проекта «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и образовательной программы профессионального обучения по специальности «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» заключается в создании условий профессионального, социального и личностного ориентирования обучающихся, оказания помощи в построении индивидуальных, социальных и профессиональных траекторий человека; профессиональном обучении по специальности «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», способствует формированию личностных качеств, которые необходимы современному человеку: компетентность в области информационных технологий, коммуникативная компетентность, культура общения и т.д. Проект соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности в региональной системе образования, обозначенным в Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017 года [1].

В процессе работы над проектом была разработана основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО), интегрированная с программой профессионального обучения (далее ОП ПО) по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (код профессии – 16199).

Модель интеграции формировалась с учетом того, что организация образовательной деятельности по ООП СОО и ОППО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО и модулей программ ОП ПО.

Педагогическая задача: формирование образовательной среды для реализации программы углубленного изучения информатики и интеграции ОП ПО по специальности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в ООП СОО.

Начальные позиции:

- Разный уровень подготовки обучающихся, пришедших в 10 профильный класс.
- Разные образовательные потребности обучающихся.
- Разные мотивационные составляющие.
- Разная потребность обучающихся в самообразовании.
- Обострение противоречий желаний и возможностей.
- «Погоня» за высоким рейтингом.

Цель: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися знаниями о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ИКТ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями информация, система, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира, раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;

2. Познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем, развивать алгоритмический и логический стили мышления;

3. Сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств;

4. Сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности, выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями и навыками взаимодействия с компьютером;

5. Познакомить учащихся с основными направлениями развития современных компьютерных технологий: мультимедийные технологии, глобальные информационные структуры (базы данных и базы знаний), объектно-ориентированное программирование.

В современном образовании детей большое внимание уделяется информатизации. Увеличивается число часов на изучение информатики и компьютерной грамотности. Но при этом не сформирована прочно методическая база, а иногда уровень подготовки детей разный – одни дети владеют основами алгоритмизации и программирования, другие являются лишь «продвинутыми пользователями».

Для того чтобы понять, в каком ключе работать с группой, для выявления разноуровневой подготовки обучающихся полезно провести тестирование. В качестве такого тестирования может выступать:

– Анкетирование (рекомендуется делать всегда, хотя бы для того, чтобы познакомиться с детьми и понять, каков уровень их подготовки);

– Индивидуальное предварительное собеседование или тестирование (позволяет однозначно определить готовность детей к работе на курсе. Рекомендуется по возможности нормализовать группы по уровню подготовки детей с таким расчетом, чтобы у преподавателя не возникало проблем при работе с разнородной группой);

– Собеседование с группой на первом занятии по 2–3 минуты на ребенка (рекомендуется делать всегда. В рамках этого собеседования можно познакомиться детей между собой, т.к. в коллективе детям будет лучше).

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» на базе 10 класса (профильный) открыли «Информационную» группу, где учащиеся изучают предмет «Информатика» на углубленном уровне, а также проходят курс введения в профессию «Оператор ЭВМ». После окончания 11 класса ребята получают документ о профессиональном обучении.

Обучающиеся, которые учатся по данному направлению, за 2 года реализации проекта должны проявить заинтересованность в освоении новых технологий, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Также они должны научиться организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Программа предполагает углублённое и расширенное изучение шести основных содержательных линий, уделяя особое внимание на изучение вопросов алгоритмической линии и информационных технологий, а именно:

1. Работа с базой данных (далее БД) в основной школе ограничивалась простейшими однотабличными БД, в средней школе группы с углубленным изучением предмета узнают, как проектируются и создаются многотабличные БД и формируются запросы к ним.

2. Новые знания об организации работы глобальных компьютерных сетей.

3. Практическое применение информационного моделирования, в котором используется математический аппарат, в частности методы математической статистики.

4. Знакомство с социальной информатикой, где рассматривается информатизация, информационное общество, информационное право, информационная безопасность.

5. Использовать технологию «облачные вычисления» для решения прикладных задач.

6. Свободно работать в различных средах программирования.

МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» и ООО «1С-РАРУС» заключили партнерское соглашение о сотрудничестве в области образования. В условиях сетевого взаимодействия с партнерами ведется курс «1С Программирование» для обучающихся профильной группы 10 класса. Основное внимание в преподавании уделяется общим вопросам построения алгоритмов и базовым навыкам программирования в «1С: Предприятие 8», что параллельно изучается и отрабатывается на уроках информатики. Ребята сначала изучают теоретический материал, затем переходят к практической части, где визуальная среда разработки становится удобным конструктором для решения учебных и бизнес задач. Данный проект дает возможность пробудить интерес школьников к программированию в «1С: Предприятие 8». Освоив его, они приобретут престижную профессию, востребованную на рынке труда, а также удостоверение о присвоении квалификации по профессии «Оператор ЭВМ». Практические занятия нацелены показать детям, что процесс программирования творческий и увлекательный, позволяющий сосредоточиться на проектировании алгоритмов, ведущий к решению производственных, учебных и бытовых задач широкого спектра.

Наш опыт показывает, что школьники 14-17 лет, знакомые с программированием и имеющие опыт разработки приложений в разных средах программирования, способны освоить высокоуровневый язык программирования Python. Было проведено анкетирование, и полученный результат показал, что ребята лишь ориентируются в языке программирования Python, но не более. Если обучающиеся знакомы с синтаксисом любой среды программирования, то включенность в изучение языка программирования Python происходит легко. Поэто-

му все индивидуальные проекты по предмету «Информатика» обучающиеся выбрали на языке программирования Python, они продемонстрировали умения и навыки создания простых и сложных программ. Приведём примеры программных продуктов, разработанных обучающимися, освоившими среду программирования Python.

Приложение «Многофункциональный калькулятор».

Назначение: Программа предназначена для вычисления логарифмов, факториалов, значений тригонометрических функций; позволяет корректно вычислять правила порядка действий, выполнять стандартные математические функции. Программу может установить любой пользователь на свой компьютер. «Многофункциональным калькулятором» может пользоваться любой человек, кому это необходимо для вычислений.

Тренажер «Основные горячие клавиши Windows» и Тренажер «Построение графиков функций»

Назначение: Тренажер предназначен для развития у школьника индивидуального навыка работы на компьютере. Представляет собой комплект разноуровневых учебных тренингов для учащихся 5-9 классов. Предлагаемые тренажеры позволяют повысить мотивацию учащихся, а также стимулировать их увлеченность школьным предметом, что в целом будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса и уровня знаний, получаемых на занятиях по информатике и математике.

Приложение и тренажеры прошли успешное тестирование и получили распространение среди различных категорий пользователей: ученики лицея, учителя, родители.

Индикативными показателями достижения цели являются:

- Уровень обученности (качество успеваемости) по курсу – 60 % и более.
- Участие в мероприятиях внешней экспертизы (конкурсы, конференции, олимпиады и т. д.).
- Мониторинг образовательных траекторий каждого выпускника.

Благодаря реализации ООП СОО, интегрированной с ОП ПО, обеспечивается системно-деятельностный подход (являющийся методологической основой ФГОС), который предусматривает в том числе «...проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность», обеспечивается совершенствование предметных, личностных и метапредметных результатов [2].

Одним из этапов реализации интегрированной Программы является организация производственной практики. Для обучающихся по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» практика организуется на базе учреждений среднего профессионального образования по договору о сотрудничестве.

Успешная реализация проекта позволит решить проблему становления личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Список литературы

1. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы: Постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017 г. – Текст: электронный // Правительство Челябинской области: официальный сайт. – URL: <https://pravmin74.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-chelyabinskoy-oblasti-no-732-p-ot-28-dekabrya-2017-goda-o> (дата обращения 10.06.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.06.2020). – Текст: электронный.

*Н. Ф. Патракова,
учитель физики
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»*

Проектный метод обучения в образовательной области «Физика». Учебный проект в рамках одного урока

Аннотация. В статье представлен опыт применения метода проектов на уроках физики с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, развития универсальных учебных действий обучающихся с учетом возрастных особенностей старшеклассников и системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: метод проектов, групповая работа, особенности обучающихся старшей школы, системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий.

*«Для того, чтобы усовершенствовать ум,
надо больше размышлять, чем заучивать».*

Р. Декарт

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (ФГОС) – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; а формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Выделяют следующие группы УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. В широком значении УУД – умение учиться, способность к саморазвитию путем активного поиска и усвоения знаний. А также общие предметные результаты и метапредметные результаты. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [1].

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС? Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Я ввела в свою педагогическую практику проектный метод обучения. У меня возникла проблема в освоении нового проектного метода обучения. Поэтому перед собой я поставила ряд задач: ознакомиться с методом проектов, составить банк тем проектов по всем классам, разработать критерии оценивания, отработать алгоритм проектирования, опробовать различные формы проектной деятельности (коллективную, групповую, индивидуальную).

Для решения этих задач мне потребовались знания. Я изучала все статьи. Узнала, что теоретической основой метода проектов явились концепции американского педагога, психолога Джона Дьюи осуществлявшего свои исследования в экспериментальной «школе-лаборатории» при Чикагском университете 1896 - 1904 г. Значительный вклад в научное обоснование метода проектов внесли американские педагоги У. Х. Килпатрик, Э. Колингс; отечественные педагоги Л. Э. Левин, П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, С. Т. Шацкий. Со временем эти идеи были доработаны системами образования многих других стран мира. Популярность метода была обусловлена рациональным сочетанием теоретических знаний и практического опыта школьников для решения конкретных задач. Таким образом, метод проектов – синтез общепризнанных педагогических идей. Это результат длительного международного духовного обмена. Проект – это «обучение через делание». (Дж. Дьюи).

В Российской педагогической энциклопедии «метод проектов» трактуется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [2].

Проектные технологии – это одно из перспективных направлений современного образования, их называют ещё технологиями четвёртого поколения, реализующими личностно-ориентированный подход в обучении. Почему метод проектов сегодня так востребован и популярен? Потому что в современном обществе проектирование всё шире применяется в традиционных сферах человеческой деятельности: архитектуре, строительстве, машиностроении и др. Популярным становится проектирование экологическое, социальное, генетическое. Широкое распространение получили гуманитарные проекты: в журналистике, на телевидении, в шоу-бизнесе. Это позволяет говорить о том, что проектирование имеет очень широкие возможности применения и универсальный подход.

Таким образом, проектирование осваивается современным человеком в силу необходимости его применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Безусловно, школа должна учить навыкам проектирования. Поэтому, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставлю процесс познания для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук; критически мыслить.

Элементы проектной деятельности формирую в рамках традиционных уроков вначале как, обще учебные, а затем как специальные, поэтапно. Для такой работы подходят лабораторные работы, практические, уроки с организацией группового взаимодействия с распределением работы в группе. Например, самостоятельное планирование выполнения лабораторной работы или опыта. Уже на первых этапах изучения физики возможно проведение лабораторных работ проектного плана. Так лабораторную работу «Измерение размеров малых тел.» в седьмом классе, можно перевести в ранг проекта – определить размеры малых, например (размер страницы учебника, размер пшеницы, волоса, нити и т.д.)

Учебный проект позволяет вырабатывать и развивать специальные умения и навыки у школьников, а именно учить их:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению конкретных под проблем, формированию ведущей проблемы и постановки задач, вытекающих из этой проблемы); Есть проблема формулируется тема проекта.

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;

- поиску и выбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и не типовых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- презентации в различных формах результатов своей деятельности с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей и др.);

- самоанализу и рефлексии (самостоятельному определению результативности и успешности решения проблемы проекта)

Формируя проектирование, как универсальное умение, которым в той или иной степени должны владеть все учащиеся, проектные уроки нужно внедрять непосредственно в классно-урочную систему и предусматривать их проведение в тематическом планировании.

Этапы работы над проектом:

1. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задачи.

2. Обсуждение возможных вариантов исследования и сбора информации.

3. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
4. Исследование: решение отдельных задач, компоновка, создание проекта.
5. Обобщение результатов и выводы.

Этап оценки и рефлексии

Ставятся две оценки: самооценка и оценка учителя. Оценивается не только результат работы, но и ее процесс.

Основные итоговые вопросы:

- Все ли прошло гладко?
- Все ли принимали одинаково посильное участие в реализации проекта?
- Какие проблемы общения возникли в процессе совместной деятельности?
- Как они разрешаются?
- Если можно было бы начать сначала, что бы ребята изменили?
- Хотели бы работать над следующим проектом? Каким? В каких группах?

Если «Да», то работу над проектом можно считать успешной.

При защите проекта учитывается следующее:

Качество представленного материала:

- композиция;
- полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиции, межпредметные связи;
- культура речи использование наглядных средств;
- полнота выступления, убежденность и убедительность.
- инновационность.

Оценка проектной деятельности

С целью более объективного оценивания проделанной работы я практикую следующую систему: В начале урока я им раздаю бланки оценивания с указанием критериев (табл. 1) оценка учителя и самооценка учащихся.

Таблица 1

Критерии оценки	Самооценка	Оценка учителя
<ul style="list-style-type: none"> – Оценка собственно проекта (дизайн, композиция, содержание) – Оценка качества текста (связность, последовательность, языковое оформление) – Оценка качества презентации (степень воздействия на аудиторию) – Оценка вклада в работу над проектом каждого ученика – Оценка умения взаимодействовать в группе «5» – высший балл «4» – достаточно высокий балл «3» – средний балл «2» – ниже среднего «1» – в низкой степени 		
Сумма баллов		

Для самооценки учащихся используем такую таблицу критериев:

Оцените по пятибалльной шкале:

- «5» – высший балл;
- «4» – достаточно высокий;
- «3» – средний;
- «2» – ниже среднего;
- «1» – в низкой степени.

Критерии оценки проектной деятельности	Оценка
<p>1. Какими формами и видами проектной деятельности вы овладели?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа; – Групповая работа; – Лабораторная работа по проектированию; – Составление группового плана решения задачи; – Перегруппировка и комбинирование информации для решения проектной задачи; – Исследовательская проектная деятельность; – Самоанализ результатов проектной работы; <p>2. Оцените проектную деятельность в системе вашей общеобразовательной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшего образования; – Профессиональной подготовки; – Самообразования; – Реализации своих возможностей в практической жизни; – Способности добиваться поставленной цели. <p>3. Проектная деятельность в достаточной степени способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формированию общекультурного человека; – Формированию этических норм взаимоотношения со сверстниками. <p>4. Обеспечивает практическую направленность образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Связь изучаемых предметов с реальными процессами жизни; – Существенно изменяет соотношение обязательных заданий и заданий по выбору; – Предъявляет высокую требовательность к осуществлению сотрудничества. <p>5. Создает условия для развития способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В области гуманитарных дисциплин; – В области естественно – научных дисциплин; – В области физики; – В области математики; – В области общих интеллектуальных способностей. 	

Проектный урок целиком состоит из работы над проектом.

Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;

- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.

Приведу пример коллективной проектной деятельности на уроке физики в 10 классе тему «Тепловые двигатели» можно завершить проектом «Автомобили». Жизнь человека индустриальной эпохи уже невозможно представить без этого детища цивилизации. С автомобилем время и расстояния переходят в иное качественное состояние.

Основополагающий вопрос этого проекта:

Автомобиль – благо или зло?

По типу проект относится к информационно - исследовательскому, меж предметному. Учебная цель: расширить знания учащихся о двигателях, их действии, применение разных видов энергии.

Темы для работы в группах:

1. Какие существуют ДВС и где их применяют?
2. Автомобиль – от истории до современности.
3. Использование ДВС в технике г. Челябинска – необходимость?
4. Автомобили. Экологические проблемы.
5. Ё-мобиль! Тест – драйв!

На помощь в поиске информации пришли учебники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Проанализировав результаты своей деятельности, я сделала вывод, что в 7–8 классах большинство детей делают проекты с желанием, он вызывает интерес. В 9–11 классах понимают, что проект способствует самовыражению, развивает их способности, творческую инициативу, самостоятельность в принятии решений, алгоритм отработан и выполнение проекта не вызывает затруднений.

Таким образом, проект – это метод обучения, который может применяться на уроках, т. к. он способствует всестороннему развитию учащихся и отвечает требованиям ФГОС. Тем самым я создаю ситуацию успеха для всех детей.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.). – Текст электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/16448/showentries/> (дата обращения: 26.06.2020).

2. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. А. П. Горкин; ред. В. В. Давыдов. – Москва, 1993. – Т. 1 : А-М. – С. 567. – Текст: непосредственный.

Г. В. Разумовская,
*Руководитель информационно-аналитического центра,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска*

**Автоматизация проведения оценочных мероприятий
как средство принятия эффективных управленческих решений
по результатам внутренней оценки качества образования
в общеобразовательной организации**

***Аннотация.** В статье говорится об использовании информационно-коммуникационных технологий как средстве обеспечения эффективности принятия управленческих решений. Обозначены показатели условия и эффективности решений. Работа с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование» (АИС СГО) в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» позволила получить реальные желаемые результаты.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, условия эффективности управленческих решений, информационная система «Сетевой город».*

Совершенствование организации управления является одной из важных проблем. Важнейшим резервом повышения эффективности управления является повышение качества принимаемых решений, которое достигается путем совершенствования процесса принятия решений.

Принятие решений – составная часть любой управленческой функции. Необходимость принятия решения пронизывает все, что делает управляющий, формируя цели и добиваясь их достижения.

Эффективное принятие решений необходимо для выполнения управленческих функций. Совершенствование процесса принятия обоснованных объективных решений в ситуациях исключительной сложности достигается путем использования научного подхода к данному процессу, моделей и количественных методов принятия решений.

Для принятия любого решения требуется информация, при том, чем сложнее решение, тем больше объем необходимой информации. К тому же информация должна соответствовать определенным требованиям, быть полной, достоверной и своевременной.

В связи с этим можно поставить такую цель: определить способы наиболее эффективного сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений. А также нахождение возможности быстрого получения нужной информации.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных информационных потоков по всей вертикали управления. Традиционные способы работы с информацией практически изжили себя и в этом плане альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышение её эффективности.

Показателям эффективности управленческой деятельности будем считать:

- оперативность получения первичной информации и её обработку;
- снижение затрат времени специалистов на осуществление функций анализа, контроля, подготовки текущей информации;
- повышение точности и достоверности сводной информации.

Принятие управленческих решений в школьной образовательной системе может быть более эффективным, если:

- будет внедрена в режиме постоянного функционирования автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (АИС СГО).
- будут разработаны регламенты работы с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование» (АИС СГО).

Можно выделить следующие условия эффективности управленческих решений:

1. Применение к разработке управленческого решения научных подходов менеджмента;
2. Изучение влияния социально-экономических и психологических законов и закономерностей на эффективность управленческих решений;
3. Обеспечение лица, принимающего решение, качественной информацией, характеризующей параметры проблемы, требований к принимаемому решению и «внешней среды»;
4. Структуризация проблемы и построение дерева целей;
5. Обеспечение сопоставимости (сравнимости) вариантов решений;
6. Обеспечение многовариантности решений;
7. Правовая обоснованность принимаемого решения;
8. Автоматизация процесса сбора и обработки информации, процесса разработки и реализации решений;
9. Наличие механизма реализации решения.

Проанализируем возможность АИС СГО «Сетевой город. Образование.» в обеспечение вышеназванных условий.

В таблице приведены показатели параметров, обеспечивающих эффективность решения в автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО).

Таблица 1

**Обеспечение эффективности управленческого решения
в АИС СГО «Сетевой город. Образование»**

Вид деятельности, требующий управленческого решения	Автоматизированная информационная среда АИС СГО «Сетевой город. Образование.»	Параметр, обеспечивающий эффективность решения
Составление отчёта по контингенту и кадрам (ОШ, РИК)	Система позволяет самостоятельно формировать различные формы отчёта; оперативно, качественно и с полны сводом данных по учреждению	Система обеспечивает качественную, структурированную и сопоставимую (сравнимую) информацию

Вид деятельности, требующий управленческого решения	Автоматизированная информационная среда АИС СГО «Сетевой город. Образование.»	Параметр, обеспечивающий эффективность решения
Анализ научно-методической работы	В базе данных отражены темы самообразования преподавателя, результаты конкурсов, олимпиад и т.д., что позволяет сформулировать проблемы и успехи в области научно-методической работы	Система позволяет структурировать проблему и построить дерево целей
Мониторинг повышения квалификации кадров	Единая база данных позволяет провести комплексный анализ по квалификации преподавателей и сроках прохождения КПК	Обеспечивается многовариантность и правовая обоснованность принимаемого решения
Распределение нагрузки и графика работы преподавателей	Нагрузка преподавателя формируется с учётом тарификации и предельно допустимой нормы, есть возможность составления графика работы преподавателя с учётом методических дней	Структурированная и сопоставимая (сравнимая) информация лежит в основе параметров, характеризующих проблему
Мониторинг качества преподавания	своевременные и реальные данные по абсолютной, качественной успеваемости и СОУ по всем параллелями и преподавателям, есть возможность сравнительного анализа показателей. Модуль МСОКО	Автоматизация процесса сбора и обработки информации
Анализ результатов ЕГЭ и ГИА	В полном объёме, позволяет провести анализ с учётом индикативных показателей	Система позволяет структурировать проблему и построить дерево целей
Работа с «группой риска» (количество пропусков)	В полном объёме, с ранжированием на причины пропусков	Автоматизация процесса сбора и обработки информации
Учёт листов нетрудоспособности	В полном объёме	Правовая обоснованность принимаемого решения
Ведение архива	Есть	Структурированная, реальная, многолетняя база данных по контингенту и кадрам

Таким образом, рассмотренные информационно-коммуникационная технологии позволяют нам обеспечить своевременность и оперативность полученной информации, ее полноту и объективность, согласованность информации по

всем подразделениям учреждения, что, безусловно, способствует повышению эффективности принятого управленческого решения. Тем не менее, само право принятия решения остаётся за руководителем.

В соответствии с приказом Управления по делам образования г. Челябинска педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» начал работу с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование» (АИС СГО). Введение электронного журнала сопровождалось разработкой нормативно-правового обеспечения через создание (развитие) системы локальных актов МАОУ, так как Федеральный Закон «Об образовании» (статья 2) предусматривает автономность ОУ, что дает право каждому образовательному учреждению разрабатывать собственную нормативно-правовую базу, не противоречащую действующему законодательству РФ в области образования. Это был подготовительный этап перехода к электронным журналам.

Далее при подготовке проектов документов и плана работ необходимо было провести анализ готовности учреждения к внедрению АИС СГО по следующим направлениям:

- уровень ИКТ-компетентности сотрудников, ее соответствие требованиям, необходимым для работы с АИС СГО;
- психологическую готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности и повышению квалификации;
- техническое оснащение МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» и возможность его совершенствования как количественное, так и качественное;
- расположение компьютеров МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» и организация доступа к ним.

На основании проведенного анализа выявилась острая необходимость проведения локальной сети и установки во все учебные кабинеты компьютеров с выходом в Интернет. Локальная сеть в течение короткого периода была расширена. И проблема наличия компьютеров в каждом учебном кабинете была решена. Кроме того, была компьютеризирована библиотека, что позволило педагогическим работникам и учащимся работать с АИС СГО и цифровым образовательным ресурсам в свободное от учебных занятий время.

Произошло формирование группы разработки нормативного правового обеспечения данного направления деятельности, разработка нормативно-правовой базы (Положение об использовании автоматизированной системы «АИС СГО», Положение об электронном классном журнале и приказ о внедрении электронного журнала с распределением обязанностей за сотрудниками школы, утверждение инструкций по работе с АИС СГО).

В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» были проведены установочные консультации, основной практической составляющей которых был показ конкретных возможностей программы АИС СГО для реального облегчения труда учителей-предметников и классных руководителей, произошло обучение персонала (заместителей директора по учебно-воспитательной работе, секретаря-делопроизводителя, мед. работника), которым были показаны основные технологические приемы работы с программой.

Эффект от внедрения информационно-коммуникационных технологий как средства обеспечения эффективности принятия управленческих решений, очевиден и результат измерим.

Результат работы:

1. Оперативность получения первичной информации (по мере необходимости, либо в строго оговоренные сроки).
2. Уменьшение искажения и потери информации за счет устранения посредников в потоках информации.
3. Повышение точности и достоверности сводной информации, не отягощенной «человеческим фактором», формирование автоматических отчетов.
4. Снижение затраты времени специалистов на осуществление функций анализа, контроля, подготовки информации.

В законе «Об образовании в РФ» (статья 28, п. 13) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Для решения вышеизложенной задачи установлен дополнительный модуль АИС СГО. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (в дальнейшем – Модуль МСОКО). Модуль позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования начиная со школьного уровня до уровня регионального органа управления образованием, предоставляя руководителям образовательных организаций новые возможности в управлении качеством образования.

Таким образом, возможно выполнить требования закона «Об образовании в РФ» в части обеспечения функционирования ВСОКО.

Модуль состоит из различных отчетов по классам и систематизированным отчетам по школе. В основе отчетов модуля МСОКО лежат данные по текущим контрольным работам и итоговым показателям класса по каждому учебному периоду. Обеспечена информационная доступность, при которой можно оперативно получить любые выборки и отчеты без дополнительных запросов первичной информации.

Не все возможности АИС СГО пока востребованы в работе. В перспективе будут активно использоваться хранилище личных портфолио, тесты и дистанционные курсы, при прохождении которых оценки будут автоматически выставляться в электронные журналы. В настоящее время работа ведется над формированием навыков работы с «Конструктором отчетов». В будущем АИС СГО постепенно преобразуется в экспертную систему управления качеством образования.

Список литературы

1. Анисимов, О. С. Принятие управленческих решений: методология и технология / О. С. Анисимов. – Москва: ФГОУ Рос. АКО АПК, 2002. – 436 с. – Текст: непосредственный.
2. Башкатова, Ю. И. Управленческие решения / Ю. И. Башкатова; Мос. Междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права. – Москва, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный.
3. Колпаков, В. М. Теория и практика принятия управленческих решений: учеб. пособие / В. М. Колпаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: МАУП, 2004. – 504 с. – Текст: непосредственный.

Н. В. Романова,
*Руководитель методического объединения
учителей эстетических дисциплин,
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

Сотрудничество обучающегося, педагога и родителей как одно из условий успеха в проектной деятельности

***Аннотация.** Автор статьи обобщает опыт работы методического объединения лицея по применению технологии проектной деятельности, обозначает условия её успешности.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, сотрудничество ученика, педагога, родителей, условия успеха.*

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*

В. А. Сухомлинский

В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь.

Проектная деятельность – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме, самореализовать себя.

Сегодня в нашем лицее есть все возможности для развития проектной деятельности.

Проектная деятельность в лицее – явление достаточно развитое. Более 10 лет являюсь руководителем методического объединения педагогов дополнительного образования и учителей эстетических и общекультурных дисциплин, за это время создана творческая группа наших педагогов, которая в своих целях определила одним из основных направлений работы – развитие проектной деятельности.

На протяжении многих лет воспитанники под руководством педагогов методического объединения дают наивысшие результаты, участвуя во всевозможных олимпиадах, конкурсах, конференциях и такой успех можно отметить совместной продуктивной работы ученика, педагога и родителей.

Совместная продуктивная деятельность является одной из тех технологий, которые позволяет реализовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

На сегодняшний момент большую возможность для достижения успеха в проектной деятельности дают занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проект в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотреть проблему и выделить, сформулировать проблему и поставить задачи, вытекающие из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ребенка;
- самоанализу и рефлексии;
- проявлению творческих способностей и коммуникативных навыков
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению накопленных знаний и умений в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий: желание самого ребёнка, благоприятная среда, грамотный доброжелательный наставник и, конечно же, поддержка и помощь родителей.

Как вовлечь ребенка в работу, заинтересовать, научить творчески мыслить, создать продукт? Справиться этой задачей не всегда удается без помощи со стороны родителей.

Конечно же, родители в проектной деятельности – третий субъект, но для успешной его реализации, наверное, один из самых главных.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и дополнительных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Примером такой продуктивной работы может служить ежегодные проекты Федотовой Марии, ученицы 8 класса нашего лицея, которая занимается в объединении дополнительного образования «Первые шаги к прекрасному. Мастерим из проволоки». Здесь в проектную деятельность вовлечены все члены ее

семьи. Вдохновителем идей является учитель технологии и педагог дополнительного образования Петров Александр Иванович. Под его руководством ученица не только успешно и неоднократно защищала свои проекты, но и определила для себя будущую профессию. На сегодняшний момент по результатам выступления в программе «Шаг в будущее» Марию пригласили поучаствовать в программе worldskills ювелирное дело. Сейчас она посещает занятия по подготовке к конкурсу и занимается любимым делом, в будущем планирует стать ювелиром.

Еще одним примером является ученица 5 класса, Каримова Рената. Ее первым в жизни проектом в этом году стало изучение традиций, культуры народов Урала и Ханты-Мансийского автономного округа под моим руководством. В проектной деятельности активно принимали участие родители. Исследования привели семью в город Салехард, где они побывали в гостях у ненцев, которые до сих пор ведут кочевой образ жизни, занимаются оленеводством и рыболовством. Проектная работа в программе «Шаг в будущее» оценена двумя наивысшими дипломами муниципального и регионального уровня. Конечно же, такой результат «неопытной» в проектной деятельности ученицы – это заслуга в первую очередь заинтересованных родителей и, конечно же, учителя.

И таких примеров, где успешность зависит от совместной деятельности ученика, наставника и родителя, достаточно много.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Это деятельность, которую необходимо планировать, вынашивать задолго до участия в каких-либо конкурсах.

Так, к примеру, в лицее нашими педагогами обозначение проблемы проекта, постановка задач начинается уже в апреле-мае. А в летний период в рамках профильных отрядов, таких как «Юный модельер», «Поющий лицей» и другие, позволяют подготовить продукт проекта, разработать идеи, исследовать и т.д.

Подводя итоги, можно отметить, в чем же заключается успешность проектной деятельности:

1. Заинтересовать ребенка, ведь интерес к работе и посильность её выполнения во многом определяют успех.

2. Всесторонняя помощь учителя-наставника. При этом помощь должна оказываться ненавязчиво. Неосторожное навязывание идей педагогом может остудить желание учащегося самому разобраться в интересном для него вопросе.

3. Временные рамки выполнения проекта. Необходимо создать комфортные условия для выполнения качественного проекта.

4. Привлечение родителей. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми, становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

5. Благоприятная среда. Также можно отметить, что совместная проектная деятельность обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию.

Могу с уверенностью сказать, что проектная деятельность как современная педагогическая технология вполне оправдала себя и позволяет реализовать творческое сотрудничество учителя, и ученика, и родителя.

Список литературы

1. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества / Э. Н. Дубровина. – Текст: непосредственный // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13–18.

2. Крылова, Н. Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н. Б. Крылова. – Текст: непосредственный // Дополнительное образование. – 2007. – № 3. – С. 8–12.

***Н. А. Хасанова,**
учитель английского языка,
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»*

Ценностно-мотивационный компонент обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС СОО

***Аннотация.** В статье представлен опыт учителя английского языка МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» по повышению мотивации на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС СОО.*

***Ключевые слова:** мотивация, иностранный язык, интерес, стимул, коммуникативная компетенция.*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является сложным и многоплановым процессом, направленным на подготовку подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе.

В настоящее время увеличилась потребность общества в специалистах, для которых знание иностранного языка является необходимым условием для успешного ведения деловых контактов с зарубежными партнерами. Это, в свою очередь, зависит от уровня владения иностранным языком в различных сферах деятельности, от приобщения учащихся к глобальным ценностям, от навыков общения с представителями иноязычных культур в мировом пространстве.

Проблема повышения эффективности обучения иностранному языку является одной из центральных в современной методике преподавания.

Иностранный язык как учебный предмет наполняется новым содержанием, главной целью которого является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребёнка.

В обучении иностранным языкам очень важно научить детей грамотно и точно выражать свои мысли. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приёмов достижения цели.

Для того чтобы понять суть проблемы, необходимо вспомнить основные понятия: интерес, познавательный интерес и мотивация.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающих направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующее ориентировке, знакомству с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, приобретению знаний.

Мотивация (от lat. «movere») – «побуждение к действию» – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, а также способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [2].

Мотивация проявляется в желании и стремлении учащихся учиться, преодолевать возникающие затруднения, прикладывая волю и усилия в учебной деятельности. В данном случае идет речь о внутренней мыслительной активности и творческом мышлении учащихся.

Психологи считают, что мотивацией школьников можно управлять. На мотивацию влияют отношение учителя, стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение учащихся. У одного и того же ученика на разных уроках познавательная активность может меняться в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать класс.

Мастерство учителя проявляется в его умении развивать познавательный интерес учащихся в процессе обучения, делать содержание своего предмета интересным и привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими и продуктивными.

Учащиеся, приходя в школу, проводят здесь большую часть своего дня. Для того чтобы учитель смог заинтересовать детей своим предметом, они должны видеть результаты своего обучения, осознавать цель своего стремления.

В своей работе я стараюсь использовать различные методы и приёмы, способствующие повышению учебной мотивации школьников. Учащиеся участвуют в фонетических конкурсах, предметных олимпиадах, но иногда этого недостаточно.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, является творчество.

Проявить себя дети творчески могут, например, на предметных неделях. Так, на предметной неделе иностранного языка в феврале 2020 года дети были погружены в языковую среду. Одним из заданий было – выпуск газеты на иностранном языке, где дети предоставили информацию о культуре страны изучаемого языка, о традициях стран изучаемого языка, дети делились своим мнением об изучении иностранного языка, пытались сами формулировать необходимость изучения иностранных языков.



В рамках предметной недели организуются концертные мероприятия, игровые уроки, конкурсы. Учащиеся с большим желанием выполняют тематические творческие работы, оформляют школу к праздникам и передают свои знания младшим классам. В этом учебном году дети исполняли песни на иностранных языках, декламировали стихотворения.



Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, является игра, так как все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Игры на уроках английского языка дают педагогу возможность оправдать в действительности необоснованное для ребенка требование общаться с партнерами на английском языке; показать значимость английских фраз, построенных по простейшим моделям; сделать эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов этикетного характера.

Игры способствуют активизации творческой и познавательной деятельности на уроках, развивают память, мышление и сообразительность, воспитывают инициативность, позволяют преодолеть скуку во время урока, обогащают язык и закрепляют словарный запас учащихся. Также очень важны театральные импровизации. Так, с детьми 11-х классов мы разыгрывали на уроках английского языка сказку «Груффало», а с детьми – 10-ых классов – сказку «Кошкин дом».



Повышает интерес к изучению иностранного языка проектная деятельность. Проект – это отображение действительности, представленный в доступной легко усвояемой форме, информативный и привлекающий внимание учащегося. В ходе работы над проектами обучающиеся проживают конкретные ситуации, преодолевают трудности, проникают в глубь процессов и явлений.

В проектной деятельности ценностью является такое качество как её уникальность. Действительно, несмотря на общую тему, технические требования, работа одного ученика значительно отличается от работы другого ученика, что делает каждую работу действительно уникальной.



В процессе работы над проектом отмечается высокий уровень активности и вовлеченности, что способствует успешной социализации учащихся, а корректное использование в письменной и устной речи грамматических основ языка способствует успешной англоязычной коммуникации.

Стимулирующее воздействие на мотивацию школьников оказывает информация, показывающая значение владения иностранным языком (кинофильмы, специальная литература, газеты, журналы и т. д.). Поэтому я провожу беседы о важности изучения иностранного языка, тщательно отбирая материал.

Использование новых информационных технологий также расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условий для их успешной самореализации в будущем.

Бесспорным является факт, что ИКТ на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством, способствующим тесному взаимодействию учителя, ученика и учебного материала. Эти технологии открывают огромные возможности для всех участников педагогического процесса. К урокам создаются цифровые пособия, наглядность, упражнения. При работе с интерактивной доской, в помощь зрительной и слуховой опорам приходят механические манипуляции, что очень важно для детей-кинестетиков. Учащиеся передвигают, увеличивают, раскрашивают предлагаемую информацию – познание превращается в учебную игру, где главные действующие лица – дети.

В заключении можно сделать вывод о том, что согласованность содержания обучения и способов его подачи с познавательными потребностями и интересами учащихся повышает положительные установки на изучение иностранного языка. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, мотивы.

Список литературы

1. Бим, И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей / И. Л. Бим. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 18–20.
2. Рогова, Г. В. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранных языков у школьников в IV-VII классах / Г. В. Рогова, З. Н. Никитенко. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 37.
3. Васильева, М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка / М. М. Васильева. – Москва: Педагогика, 2013. – 188 с. – Текст: непосредственный.
4. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122-127.
5. Гусев, А. В. Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка / А. В. Гусев. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2012. – Текст: непосредственный.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2010. – 294 с. – Текст: непосредственный.
7. Пассов, Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С. 14.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 26.06.2020). – Текст: электронный.

И. В. Хорошева,
заместитель директора
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»

**Совершенствование практики управления
профессиональным развитием педагогов
посредством функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в части определения показателей профессионального поведения педагогов и результатов педагогической деятельности, позволяющих оценить уровень их профессиональной компетентности в условиях реализации требований ФГОС СОО.*

***Ключевые слова:** внутренняя система оценки качества образования, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность.*

Стратегической задачей, на решение которой сегодня должны быть направлены усилия всех субъектов образовательной деятельности, является повышение глобальной конкурентоспособности российского образования и выход Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно эту цель преследуют в своей совокупности положения национального проекта «Образование» [7].

Вступившее в свою финальную стадию введение федеральных государственных образовательных стандартов, принятие предметных концепций, развитие цифрового образования, начавшееся формирование национальной системы учительского роста и ряд иных новшеств в сфере образования подразумевают серьезные изменения в требованиях к профессиональной компетентности педагогов.

Отражена эта позиция и в профессиональном стандарте педагога, предполагающем качественные модификации в компетенциях специалистов, которые должны привести к качественным изменениям в системе образования [5].

В 2017 году была утверждена «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – НСУР). Дорожная карта по формированию и введению НСУР включает в себя формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) компетенций педагогов [1].

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений [2]. Компетентность – как эффективное осуществление педагогической деятельности, педагогического общения и самореализации личности педагога.

Среди компетенций, подлежащих оценке по комплектам ЕФОМ, выделяются предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Целью методик уровневой оценки компетенций по ЕФОМ в

новой модели аттестации является получение достоверной информации об уровне профессиональной компетентности каждого учителя и отдельных групп учителей.

Профессиональная деятельность педагогов, таким образом, должна быть объектом внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации.

Процесс оценки профессиональной деятельности педагогических работников должен охватывать различные стороны деятельности педагога для обеспечения ее гибкости и своевременного устранения причин, влияющих на качество достигаемых результатов, при этом данная оценка служит не только фиксации актуального состояния, а, прежде всего, созданию условий для профессионального совершенствования [4].

В сентябре 2017 года муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска») начата реализация пилотного проекта по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Одна из целевых установок проекта – формирование внутришкольной системы управления качеством образования в условиях ФГОС СОО, что подразумевает под собой совершенствование практики управления профессиональным развитием педагогов посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

Под внутренней системой оценки качества образования понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

Совершенствование практики управления профессиональным развитием педагогов посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» осуществляется через:

- определение объектов ВСОКО и инструментария оценивания профессиональной деятельности педагогов;
- анализ профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов;
- принятие управленческих решений по итогам анализа;
- разработку персонифицированных программ профессионального роста;
- обеспечение непрерывного мониторинга уровня профессиональной деятельности педагогов посредством ВСОКО.

Необходимо отметить, что в основе внутренней системы оценки качества образования, обеспечение функционирования которой входит в зону ответственности образовательной организации, могут быть различные объекты, характеризующие качество профессиональной деятельности педагога. Причем это могут быть объекты, предполагающие получение информации из статистиче-

ской отчетности, и объекты, требующие получения информации, которая раскрывает контекст профессионального развития. Вторая группа объектов будет дополнять и уточнять информацию о тех или иных проявлениях профессиональной деятельности педагогов.

Это такие объекты, как:

- критерии аттестации (на первую и высшую квалификационные категории) [5],
- компетенции педагогов, оцениваемые ЕФОМ в режиме апробации,
- знания, трудовые действия и умения профессионального стандарта педагога.

К достоинствам данных объектов ВСОКОв части оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников можно отнести заложенный в них развивающий потенциал, так как объектом оценивания является не сам педагог, а его профессиональный рост и профессиональная деятельность в динамике [4].

Показатели, характеризующие объекты ВСОКО, также можно разделить на две группы:

- группы показателей результатов деятельности;
- группы показателей профессионального поведения педагогов, позволяющие оценить уровень их профессиональной компетентности.

Выстраивая работу по вовлечению педагогов в процессы профессионального саморазвития в связи с реализацией ФГОС СОО, научно-методической службой МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в октябре 2018 года было проведено анкетирование по самооценке готовности педагогов к введению профессионального стандарта в рамках проблемного педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога как условие повышения качества образования».

Диагностика дефицитов учителей в педагогической деятельности проводилась посредством программного обеспечения «Диагностика дефицитов учителя начальной, основной и средней школы в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа разработана МГПУ и ориентирована на самооценку учителя и диагностику администрации. В результате обработки поступивших данных, программа выводит данные о профессиональных дефицитах педагога, на основании сведений о которых создается персонифицированная программа повышения квалификации (индивидуальный учебный план в системе повышения квалификации) по их ликвидации.

По результатам проведенной оценки профессиональных дефицитов педагогов средней школы система внутрифирменного повышения квалификации в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» была сориентирована на повышение качества психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, компетенций в области применения психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися различных категорий.

Таким образом, профессиональный стандарт задаёт достаточный набор компетенций педагогов, который может найти отражение в соответствующих объектах внутренней системы оценки качества образования.

На смену традиционному преподаванию в старшую школу, функционирующую в режиме, заданном ФГОС СОО, должен прийти педагог-исследователь, консультант, руководитель проектов, организатор взаимодействия. Таким образом, исследовательская компетенция учителя становится интегральной составляющей педагогической компетентности [3].

Оценка степени владения исследовательской компетенцией педагогами МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» проводилась в рамках подготовки к сетевой научно-практической конференции на тему «Совершенствование исследовательских компетенций педагогов как фактор инновационного развития в условиях самообучающейся организации». В исследовании приняли участие 47 педагогов, занимающихся учебными проектами и исследовательской работой с учениками.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагоги испытывают недостаток теоретической подготовки в вопросах методологии результатов исследовательской деятельности на практике, например, в виде методических рекомендаций, умении их разработать и реализовать. Есть сложности у педагогов и с умением оценить состояние исследуемой проблемы с помощью диагностических методик. Таким образом, научно-методическому совету было необходимо уделить внимание внутрифирменному повышению квалификации в этом направлении.

Умение анализировать результаты деятельности, интерпретировать полученные в результате педагогического исследования данные, выстраивать взаимодействие со всеми участниками исследовательского процесса педагоги выделили как наиболее успешно освоенные в структуре исследовательской компетенции.

Данные, полученные нами, свидетельствуют о позитивных тенденциях, произошедших в сознании учителей под влиянием исследовательской деятельности в школе. Так, отвечая на вопрос «Должен ли современный учитель заниматься исследовательской деятельностью?», 75 % опрошенных ответили утвердительно. Раскрывая свою позицию, они отмечают, что исследовательская работа способствует повышению теоретических знаний, обеспечивает профессиональный рост, способствует совершенствованию педагогического процесса и повышению его эффективности, стимулирует саморазвитие и самообразование учителя. Важным, на наш взгляд, является то, что учителя считают, что исследовательская деятельность помогает педагогу утвердить себя как личность и как специалиста.

Таким образом, систематическая работа учителей в процессе организации собственной исследовательской деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся способствует формированию у них исследовательской компетенции, содействует развитию аналитических и оценочных умений, творческого потенциала и профессионально-личностных качеств.

Одним из значимых ключевых компетенций, которыми должен обладать педагог, является коммуникативная компетенция, оцениваемая также в рамках апробации ЕФОМ. Высокий уровень коммуникативной компетентности является фактором эффективной профессиональной деятельности педагога.

В изучении уровня сформированности коммуникативной компетентности в марте 2019 года принимали участие 46 педагогов МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». Исследование проводилось как анонимное с помощью следующих психодиагностических методик:

1. Групповая оценка коммуникативной компетентности М.И. Лукьяновой;
2. Опросник «Ведущая позиция в общении» М.Ю. Савченко [7].

На основании полученных данных научно-методическим советом школы было принято решение обратить внимание педагогов на некоторые аспекты педагогического общения: умение рефлексировать свой стиль общения и коммуникативные свойства личности, проектировать разнообразные средства и приемы коммуникативного воздействия в различных ситуациях общения.

Данные методики, с одной стороны, исполняют роль диагностического инструментария, а с другой – начального этапа работы психологов образовательного учреждения по развитию коммуникативных компетенций педагогов. Педагогами-психологами школы были разработаны рекомендации по развитию умения анализировать и совершенствовать свой стиль педагогического общения.

Совершенствование контрольно-оценочной компетентности педагогов в сфере управления качеством образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога стало одним из направлений инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

С 2018 года школа является опорной площадкой муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в реализации федерального инновационного проекта на 2018–2023 годы по теме «Модуль многоуровневой системы оценки качества образования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования».

Проведение административных срезов и анализ контрольно-измерительных материалов, протоколов модуля многоуровневой системы оценки качества образования (далее – МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее – АИС «СГО») позволили администрации школы выявить затруднения педагогов по реализации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Речь идет о проблемах использования или разработки измерительных инструментов, оценочных средств, соответствующих уровню реальных учебных возможностей обучающихся, целенаправленного проектирования заданий, диагностирующих конкретный образовательный результат, процесса их оценивания с точки зрения реализации функций управления.

Модуль МСОКО АИС «СГО» предоставляет возможность через отчет «Персональный контроль результатов деятельности учителей» в разделе «Отчеты по школе» увидеть те проблемные компоненты в результатах работы педагогов, которые сдерживают качество образования.

Количество проблемных компонентов в сумме позволяет ранжировать результаты педагогической деятельности учителей по учебным периодам в рейтинге от 1 (первого) до 88 места, где 1 рейтинговое место свидетельствует об отсутствии проблемных компонентов, а 88 – о наибольшем количестве таковых. Отчет «Динамика проблемных компонентов» модуля МСОКО дает представление об изменениях в качестве педагогической деятельности каждого учителя в результате принятых управленческих действий по итогам анализа учебного периода.

Деятельность МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов показывает, что внутренняя система оценки качества образования, основанная на нормативных требованиях, которые содержат Профессиональный стандарт педагога, аттестационные критерии, новая модель уровневой оценки компетентности педагога, обладает достаточным основанием для управления профессиональным развитием педагогических работников в соответствии с ФГОС СОО.

Список литературы

1. Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель» // ЕФОМ. – Текст: электронный // ЕФОМ: Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: [сайт]. – URL: <http://ефом.рф/> (дата обращения: 02.10.2019).

2. Владимирова, Н. Ю. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога / Н. Ю. Владимирова, Е. А. Теплых. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 191-195. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10352/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина. – Текст: электронный // Молодой учёный. – 2017. – № 1. – С. 228–232. – URL: <http://moluch.ru/archive/24/2553> (дата обращения: 22.03.2018).

4. Солодкова, М. И. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационные категории / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Т. А. Данельченко. – Челябинск: РЦОКИО, 2018. – 71 с. – Текст: непосредственный.

5. Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 № 276. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ (дата обращения: 02.10.2019).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н. – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.10.2019).

7. Паспорт национального проекта «Образование»: (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 22.06.2020).

8. Зотова, И. Н. Характеристика коммуникативной компетентности / И. Н. Зотова. – Текст: электронный // Известия ТРТУ. Тематический вып. «Психология и педагогика». – 2006. – № 13 (68). – С. 225–227. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 08.02.2019).

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

Актуальные вопросы ФГОС среднего общего образования: опыт муниципальных площадок

Составители:

Венера Радиковна Абрамовских,
Светлана Викторовна Мачинская,
Екатерина Владимировна Креницына

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57